



FÉDÉRATION
CANADIENNE DE LA FAUNE



ACTIVITÉS

DU CLUB NATURE POUR LES FAMILLES

CONSTRUCTION DE FORTS

Les enfants peuvent fabriquer des forts à partir de branches et de broussaille sèche.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

- » Ficelle et bâche



MATÉRIAUX DE DEHORS

- » Branches, broussaille sèche

Les enfants peuvent fabriquer des forts avec des branches qu'ils ont trouvées dehors. Ils peuvent utiliser la ficelle et la bâche s'ils le veulent ou y ajouter de la broussaille sèche. La construction d'un fort peut plaire à tout le monde : certains enfants aimeront utiliser la scie, d'autres seront heureux de construire le fort, tandis que d'autres s'amuseront simplement à jouer dedans. C'est une excellente activité d'équipe et une bonne occasion de collaborer.



INSTRUCTIONS :

1. Recueillez des branches et de la broussaille sèche.
2. Choisissez l'emplacement du fort.
3. Choisissez la forme et le style du fort.
4. Utilisez les plus grosses branches pour créer la structure du fort.
5. Remplissez les trous avec des plus petites branches et de la broussaille sèche.



CONSEILS :

- » Les abris en appentis ou en forme de tipi sont les plus stables. Utilisez le côté d'un grand arbre, d'une souche ou d'un rocher pour accoter vos branches. Placez une grande branche dans le creux de deux branches d'arbre et construisez votre fort à partir de l'angle en diagonale de la branche.



- » Assurez-vous de recueillir suffisamment de branches. Vous en aurez généralement besoin de plus que vous le pensez.
- » Choisissez bien l'emplacement du fort, loin des branches branlantes et des arbustes épineux.



HABILITÉS :



MOTRICITÉ FINE | Placement des plus petites branches et de la broussaille sèche.



MOTRICITÉ GLOBALE | Collecte et port des ~~petites~~ branches.



SCIENCES | Compréhension de la bonne façon de bâtir un fort. Expériences au moyen de différents types de branches.



MATHÉMATIQUES | Dénombrement des quantités. Combien de branches avez-vous utilisées? Observation des schémas utilisés pour construire le fort.



GÉOGRAPHIE | Quel est le meilleur endroit pour construire un fort? Création d'une carte pour retrouver le fort.



CRÉATIVITÉ | Les enfants peuvent trouver des façons de décorer le fort et jouer à des jeux qui font appel à l'imagination.



APTITUDES SOCIALES | Utilisation des habiletés de solution de problèmes et de collaboration sociale.



APTITUDES AFFECTIVES | Amélioration de l'estime de soi : « J'ai aidé à bâtir le fort. J'ai réussi! » Fierté à visiter le fort de nouveau.

CONSTRUCTION DE FORTS

ALLUMAGE DE FEUX

Au moyen d'une pierre à feu, les enfants peuvent faire un feu à un endroit désigné avec des objets trouvés dehors.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

- » Pierre à feu



MATÉRIAUX DE DEHORS

- » Herbes sèches, cosses d'asclépiade en octobre, brindilles, akènes de chardon Marie, aiguilles de pin et petites, moyennes et grosses branches

Les enfants peuvent utiliser une pierre à feu pour faire un feu à un endroit désigné. Pour bien faire un feu, il faut trouver du petit bois et ensuite ajouter des branches de plus en plus grosses sans étouffer le feu. C'est une activité qui pose un défi aux plus jeunes comme aux plus vieux. Certains enfants aimeront utiliser la pierre à feu, tandis que d'autres préféreront recueillir les matériaux. C'est une excellente occasion de travailler le concept du tri.



CONSEILS :

- » Utilisez des matériaux secs pour faire votre feu. Triez-les selon leur taille et utilisation.
- » Apportez des guimauves et des hot-dogs à faire rôti.



SÉCURITÉ :

- » Expliquez la façon sécuritaire d'utiliser une pierre à feu et ce qui cause les étincelles.
- » Choisissez un endroit loin des arbres et des arbustes avec des branches pendantes. Désignez un endroit et expliquez les règles de sécurité près d'un feu et les risques. Assurez-vous qu'il est permis de faire un feu à l'endroit choisi.
- » Ayez toujours une source d'eau à portée de main pour éteindre le feu au besoin.
- » Ne laissez jamais le feu sans surveillance.
- » Éteignez toujours le feu avant de partir.



HABILITÉS :



MOTRICITÉ FINE | Mouvement répétitif pour utiliser la pierre à feu.



MOTRICITÉ GLOBALE | Collecte de bois pour le feu. Bris des plus grosses branches.



SCIENCES | Compréhension de comment faire un bon feu et pourquoi.



MATHÉMATIQUES | Dénombrement des quantités requises pour faire un bon feu.



GÉOGRAPHIE | Exploration des endroits appropriés pour faire un feu.



CRÉATIVITÉ | Après quelques jours, le charbon froid peut être utilisé pour dessiner.



APTITUDES SOCIALES | Conversations autour du feu. Habiletés de solution de problèmes et discussions sur comment faire le feu.



APTITUDES AFFECTIVES | Amélioration de la confiance en soi grâce à l'utilisation d'un outil et de la prise de risques : « Je peux faire un feu. J'ai réussi! ».

ALLUMAGE DE FEUX

ŒUVRES D'ART ET HISTOIRES À PARTIR DE PIERRES

Les enfants peuvent dessiner des images ou écrire des mots avec des stylos de peinture sur des pierres plates. Ils peuvent décorer chaque pierre différemment ou écrire et dessiner sur plusieurs pierres pour créer une histoire.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

- » Stylos de peinture, flacon pulvérisateur et moule à muffins (facultatif)



MATÉRIAUX DE DEHORS

- » Pierres plates de différentes tailles
- » Les pierres peuvent être lavées, triées et placées dans le moule à muffins aux fins d'organisation



INSTRUCTIONS :

1. Trouvez des pierres plates.
2. Lavez les pierres.
3. Décorez-les en utilisant les stylos de peinture.
4. Si vous avez le goût, dessinez des images ou écrivez des mots sur plusieurs pierres pour créer une histoire.



CONSEILS :

- » Il est préférable de choisir des pierres plates et lisses.
- » Lavez les pierres dans un petit ruisseau si possible et laissez-les sécher au soleil ou utilisez le flacon pulvérisateur.
- » Les pierres auront une apparence très différente lorsqu'elles sont mouillées. Les enfants aimeront voir ces différences.



SÉCURITÉ :

- » Expliquez aux enfants comment bien porter les pierres pour ne pas se coincer les doigts ou les orteils.

HABILITÉS :



MOTRICITÉ FINE | Dessin d'images et écriture de mots avec des stylos de peinture.



MOTRICITÉ GLOBALE | Port des plus grosses pierres.



SCIENCES | Tri des pierres selon leur taille, forme, poids et couleur.



MATHÉMATIQUES | Utilisation des pierres pour compter et pour nommer des formes.



GÉOGRAPHIE | Endroits où trouver les meilleures pierres. Les enfants peuvent établir des liens entre des endroits particuliers et divers types de pierres.



CRÉATIVITÉ | Décoration de pierres.



APTITUDES SOCIALES | Travail collaboratif ou en parallèle pour dessiner sur les pierres.



LANGAGE | Description de l'image sur la pierre. Récit de l'histoire. Description des caractéristiques des pierres. Écriture de mots sur la pierre.



APTITUDES AFFECTIVES | Fierté dans le travail accompli. Récit de l'histoire que l'enfant a créée.

ŒUVRES D'ART ET HISTOIRES À PARTIR DE PIERRES

MUFFINS DE BOUE ET AUTRES

Les enfants peuvent faire des muffins et d'autres créations avec de la boue près d'un ruisseau ou d'une autre source d'eau.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

- » Moule à muffins, pelle, flacon pulvérisateur et bâche (facultatif)



MATÉRIAUX DE DEHORS

- » Terre, eau et petits objets, dont des glands, des pommes de pin, des branches, de l'herbe sèche, des plumes d'oiseaux et des fleurs



INSTRUCTIONS :

1. Placez la terre dans le moule à muffins.
2. Ajoutez de l'eau pour faire de la boue. Mélangez la boue avec une petite branche.
3. Décorez au moyen d'objets trouvés dans la nature.



CONSEILS :

- » Utilisez une souche ou un tronc d'arbre tombé comme table.



SÉCURITÉ :

- » Expliquez les règles de sécurité près de l'eau et de la boue glissante.

HABILITÉS :



MOTRICITÉ FINE | Décoration des muffins de boue au moyen des objets recueillis.



SCIENCES | Observation des éléments qui composent la terre. Observation de la consistance de la boue.



MATHÉMATIQUES | Production de motifs dans les créations. ~~Elaboration~~ de mesures pour faire les muffins.



CRÉATIVITÉ | Création des muffins et autres.



APTITUDES SOCIALES | Travail collaboratif ou en parallèle pour faire les muffins.



LANGAGE | Description des créations. Description des caractéristiques de la boue.



APTITUDES AFFECTIVES | Prise de risques et joie de jouer avec de la boue.

MUFFINS DE BOUE ET AUTRES

ACTIVITÉ DE TAILLE

Avec un éplucheur de légumes, les enfants peuvent tailler des branches.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

» Éplucheur de légumes

MATÉRIAUX DE DEHORS

» Branches trouvées dans la forêt



Les enfants peuvent tailler des branches pour le simple plaisir de tailler des branches. C'est une activité amusante qui n'exige pas nécessairement un produit final. Cela étant dit, si l'enfant aimerait créer quelque chose en taillant des branches, voici une liste d'idées : personnages, crayons pour écrire dans la boue, cadres à photos, bâtons pour faire rôtir des guimauves et cannes.



INSTRUCTIONS :

1. Trouvez des branches.
2. Trouvez un bon endroit pour vous asseoir et tailler vos branches.
3. Taillez vos branches. Pointez la branche vers le sol et utilisez l'éplucheur de légumes pour enlever l'écorce. Commencez à tailler au moyen de petits coups vers le bas. Une fois la moitié de la branche taillée, tournez-la pour faire l'autre côté. Ainsi, la branche se fait toujours tailler vers le bas.



CONSEILS :

» Les branches fraîchement coupées sont plus faciles à tailler.



SÉCURITÉ :

- » Montrez la partie tranchante de l'éplucheur de légumes.
- » Démontrez la façon d'utiliser l'éplucheur de légumes.
- » Les enfants doivent toujours demeurer assis lorsqu'ils taillent du bois.
- » Les mouvements se font toujours vers le bas et jamais dans le sens inverse.
- » Les enfants doivent être à bout de bras les uns des autres pour éviter les blessures causées par l'éplucheur de légumes.



HABILITÉS :



MOTRICITÉ FINE | Utilisation de l'éplucheur de légumes pour tailler les branches.



SCIENCES | Découverte de ce qui se trouve sous l'écorce. Est-ce sec ou humide? Quelle en est l'odeur? Le bois est-il dur ou mou?



MATHÉMATIQUES | Combien de temps faudra-t-il pour tailler la branche? Fabrication de formes à partir des branches taillées. Tri des branches à tailler.



GÉOGRAPHIE | De quel arbre provient la branche? Création d'une carte des arbres trouvés dans l'endroit choisi.



CRÉATIVITÉ | Fabrication de personnages, de règles, de cannes, de crayons pour écrire dans la boue et de cadres.



APTITUDES SOCIALES | Socialisation et conversation avec les amis tout en taillant les branches.



LANGAGE | Description des caractéristiques des branches et de l'activité de taille.



APTITUDES AFFECTIVES | Amélioration de la confiance en soi : « J'ai utilisé un vrai outil! ».

Toutes les activités de taille s'inspirent du livre « Fascination of Earth: Wood Whittling » de Claire Warden, directrice du Auchlone Nature Kindergarten en Écosse.

ACTIVITÉ DE TAILLE

ACTIVITÉ DE TAILLE ARC ET FLÈCHES

Les enfants peuvent fabriquer un arc et des flèches à partir de branches trouvées dans la forêt.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

- » Éplucheur de légumes, stylos de peinture et ficelle



MATÉRIAUX DE DEHORS

- » Branches de différentes tailles (petites, moyennes et grandes). Les branches les plus longues serviront à fabriquer l'arc. Les flèches seront faites à partir des branches de petite et de moyenne taille.



INSTRUCTIONS :

1. Trouvez une branche de 1,1, 5 mètre (3-4 pieds) pour fabriquer l'arc. La branche doit être mince et souple.
2. Taillez la branche en utilisant l'éplucheur de légumes.
3. Taillez des encoches à chaque bout. Décorez au moyen des stylos de peinture. (Cette étape est facultative).
4. Attachez la ficelle à chaque bout de la branche.
5. Trouvez de petites et moyennes branches pour les flèches. Taillez les branches et décorez-les au moyen des stylos de peinture.



CONSEILS :

- » Les branches fraîchement coupées sont plus faciles à tailler.
- » Choisissez une branche mince et souple pour fabriquer l'arc.
- » Lorsque vous attachez la ficelle à la branche, assurez-vous qu'elle soit assez serrée pour faire plier la branche légèrement.



SÉCURITÉ :

- » Montrez la partie tranchante de l'éplucheur de légumes.
- » Démontrez la façon d'utiliser l'éplucheur de légumes.
- » Les enfants doivent toujours demeurer assis lorsqu'ils taillent du bois.
- » Les mouvements se font toujours vers le bas et jamais dans le sens inverse.
- » Les enfants doivent être à bout de bras les uns des autres pour éviter les blessures causées par l'éplucheur de légumes.
- » Expliquez aux enfants où et quand ils peuvent utiliser leur arc.
- » Dites-leur pourquoi il est important de respecter les règlements.



HABILITÉS :



MOTRICITÉ FINE | Taille de l'arc et des flèches. Fixation de la ficelle à la branche. Décoration de l'arc et des flèches avec les stylos de peinture.



SCIENCES | Compréhension de ce qui rend l'arc souple. Tri des branches par espèce et souplesse.



MATHÉMATIQUES | Tri des branches par taille. Dessin de motifs sur l'arc et les flèches. Mesure des branches.



GÉOGRAPHIE | Endroits pour trouver les meilleures branches. Les enfants peuvent établir des liens entre des endroits particuliers et divers types de branches.



CRÉATIVITÉ | Décoration de l'arc et des flèches.



APTITUDES SOCIALES | Travail collaboratif pour créer l'arc et les flèches.



LANGAGE | Description des caractéristiques des branches utilisées pour créer l'arc et les flèches. Discussion sur où et comment utiliser l'arc.



APTITUDES AFFECTIVES | Amélioration de l'estime de soi grâce à l'utilisation d'un véritable outil pour créer l'arc et les flèches.

Toutes les activités de taille s'inspirent du livre « Fascination of Earth: Wood Whittling » de Claire Warden, directrice du Auchlone Nature Kindergarten en Écosse.

ACTIVITÉ DE TAILLE ARC ET FLÈCHES

ACTIVITÉ DE TAILLE PERSONNAGES ET ANIMAUX

Les enfants peuvent créer des personnages à partir de branches trouvées dans la forêt.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

- » Éplucheur de légumes et stylos de peinture



MATÉRIAUX DE DEHORS

- » Branches de différentes tailles et formes
- » Herbes et fleurs séchées



INSTRUCTIONS :

1. Trouvez des branches de différentes tailles à tailler.
Les branches de différentes formes peuvent aussi être amusantes à tailler, mais il est plus difficile de tailler des branches courbées.
2. Décorez les branches au moyen des stylos de peinture.
3. Ajoutez de l'herbe et des fleurs séchées (facultatif).



CONSEILS :

- » Les branches fraîchement coupées sont plus faciles à tailler.



SÉCURITÉ :

- » Montrez la partie tranchante de l'éplucheur de légumes.
- » Démontrez la façon d'utiliser l'éplucheur de légumes.
- » Les enfants doivent toujours demeurer assis lorsqu'ils taillent du bois.
- » Les mouvements se font toujours vers le bas et jamais dans le sens inverse.
- » Les enfants doivent être à bout de bras les uns des autres pour éviter les blessures causées par l'éplucheur de légumes.

HABILITÉS :



MOTRICITÉ FINE | Utilisation de l'éplucheur de légumes pour tailler les branches.



SCIENCES | Découverte de ce qui se trouve sous l'écorce. Est-ce sec ou humide? Quelle en est l'odeur? Le bois est-il dur ou mou?



MATHÉMATIQUES | Fabrication de formes à partir des branches taillées. Tri des branches à tailler.



GÉOGRAPHIE | De quel arbre provient la branche? Création d'une carte des arbres trouvés dans l'endroit choisi.



CRÉATIVITÉ | Décoration des branches au moyen des stylos de peinture et de l'herbe et des fleurs séchées.



APTITUDES SOCIALES | Socialisation et conversation avec les amis tout en taillant les branches.



LANGAGE | Description de l'activité de taille. Description des caractéristiques des personnages créés.



APTITUDES AFFECTIVES | Amélioration de la confiance en soi : « J'ai utilisé un vrai outil! ».

Toutes les activités de taille s'inspirent du livre « Fascination of Earth: Wood Whittling » de Claire Warden, directrice du Auchlone Nature Kindergarten en Écosse.

ACTIVITÉ DE TAILLE PERSONNAGES ET ANIMAUX

ACTIVITÉ DE TAILLE BÂTONS POUR GUIMAUVES

Les enfants peuvent fabriquer des bâtons pour rôtir des guimauves en taillant le bout d'une longue branche.

Cette activité est très semblable à celle des crayons pour écrire dans la boue, mais avec une branche plus longue.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

- » Éplucheur de légumes et stylos de peinture



MATÉRIAUX DE DEHORS

- » Branches de 1,15 mètre (3,4 pieds) et de moins de 2,5 centimètres (un pouce) de diamètre



INSTRUCTIONS :

1. Trouvez une branche de 1,15 mètre (3,4 pieds).
2. Taillez le bout de la branche jusqu'à ce qu'il soit pointu.
3. Taillez le manche de la branche et décorez-le au moyen des stylos de peinture.



CONSEILS :

- » Les branches fraîchement coupées sont plus faciles à tailler.



SÉCURITÉ :

- » Montrez la partie tranchante de l'éplucheur de légumes.
- » Démontrez la façon d'utiliser l'éplucheur de légumes.
- » Les enfants doivent toujours demeurer assis lorsqu'ils taillent du bois.
- » Les mouvements se font toujours vers le bas et jamais dans le sens inverse.
- » Les enfants doivent être à bout de bras les uns des autres pour éviter les blessures causées par l'éplucheur de légumes.
- » Les enfants peuvent porter leur bâton en tenant un bout dans une main et en laissant l'autre bout traîner sur le sol, ou encore deux enfants peuvent tenir chaque bout du bâton.
- » Une fois que le bout de la branche est pointu, dites aux enfants de toujours pointer ce bout vers le bas.



HABILITÉS :



MOTRICITÉ FINE | Utilisation de l'éplucheur de légumes pour tailler des branches.



SCIENCES | Découverte de ce qui se trouve sous l'écorce. Est-ce sec ou humide? Quelle en est l'odeur? Le bois est-il dur ou mou? Estimation de ce qui va arriver lorsqu'on fera rôtir les guimauves.



MATHÉMATIQUES | Mesure et comparaison des longueurs de branches. Utilisation du bâton pour mesurer les membres du groupe, des petits arbres et arbuste et des bûches tombées.



GÉOGRAPHIE | De quel arbre provient la branche? Création d'une carte des arbres trouvés dans l'endroit choisi.



CRÉATIVITÉ | Décoration du manche du bâton.



APTITUDES SOCIALES | Socialisation et conversation avec les amis tout en taillant les branches.



LANGAGE | Description de l'activité de taille. Description de ce qui se passe lorsque les guimauves se font rôtir.



APTITUDES AFFECTIVES | Amélioration de la confiance en soi : « J'ai utilisé un vrai outil! J'ai créé mon propre bâton pour guimauves ».

Toutes les activités de taille s'inspirent du livre « Fascination of Earth: Wood Whittling » de Claire Warden, directrice du Auchlone Nature Kindergarten en Écosse.

ACTIVITÉ DE TAILLE BÂTONS POUR GUIMAUVES

ACTIVITÉ DE TAILLE

CRAYONS POUR ÉCRIRE DANS LA BOUE

Les enfants peuvent créer des crayons pour écrire dans la boue en taillant les bouts de petites branches. Cette activité est très semblable à celle des bâtons pour guimauves, mais avec des branches plus courtes.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

» Éplucheur de légumes, stylos de peinture et moule à muffins



MATÉRIAUX DE DEHORS

» Branches de 15-30 centimètres (6-12 pouces)



INSTRUCTIONS :

1. Trouvez des branches de 15-30 centimètres (6-12 pouces).
2. Taillez les bouts des branches jusqu'à ce qu'ils soient pointus.
3. Taillez le reste de la branche si désiré et décorez-la au moyen des stylos de peinture.



CONSEILS :

- » Les branches fraîchement coupées sont plus faciles à tailler.
- » Utilisez le moule à muffins pour faire les mélanges de boue.



SÉCURITÉ :

- » Montrez la partie tranchante de l'éplucheur de légumes.
- » Démontrez la façon d'utiliser l'éplucheur de légumes.
- » Les enfants doivent toujours demeurer assis lorsqu'ils taillent du bois.
- » Les mouvements se font toujours vers le bas et jamais dans le sens inverse.
- » Les enfants doivent être à bout de bras les uns des autres pour éviter les blessures causées par l'éplucheur de légumes.
- » Une fois que le bout du crayon est pointu, dites aux enfants de toujours pointer ce bout vers le bas.

HABILETÉS :



MOTRICITÉ FINE | Utilisation de l'éplucheur de légumes pour tailler des branches. La taille de bouts de branches exige de la concentration et du contrôle. Décoration du crayon au moyen des stylos de peinture.



SCIENCES | Découverte de ce qui se trouve sous l'écorce. Est-ce sec ou humide? Quelle en est l'odeur? Le bois est-il dur ou mou?



MATHÉMATIQUES | Mesure et comparaison des longueurs de crayons. Utilisation des crayons pour mesurer les membres du groupe, des petits arbres et arbuste et des bûches tombées.



GÉOGRAPHIE | De quel arbre provient la branche? Création d'une carte des arbres trouvés dans l'endroit choisi.



CRÉATIVITÉ | Décoration du crayon. Dessins dans la boue à l'aide du crayon. Dessins sur des roches au moyen du crayon et de la boue.



APTITUDES SOCIALES | Socialisation et conversation avec les amis tout en taillant les branches. Dessins collectifs.



LANGAGE | Description de l'activité de taille. Description de l'image créée avec de la boue.



APTITUDES AFFECTIVES | Amélioration de la confiance en soi : « J'ai utilisé un vrai outil! J'ai créé mon propre crayon pour écrire dans la boue ».

Toutes les activités de taille s'inspirent du livre « Fascination of Earth: Wood Whittling » de Claire Warden, directrice du Auchlone Nature Kindergarten en Écosse.

ACTIVITÉ DE TAILLE CRAYONS POUR ÉCRIRE DANS LA BOUE

ACTIVITÉ DE TAILLE CANE

Les enfants peuvent créer une cane au moyen de l'éplucheur de légumes.

Cette activité est très semblable à celle des bâtons pour guimauves et des crayons pour écrire dans la boue, mais prend plus de temps, de patience et de concentration.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

» ~~Vegetable peeler and paint markers.~~



MATÉRIAUX DE DEHORS

» Branche solide de 0,5-1 mètre (2-4 pieds) de longueur et de 5-7 centimètres (2-3 pouces) de diamètre



INSTRUCTIONS :

1. Trouvez une branche de 0,5-1 mètre (2-4 pieds) de longueur.
2. Taillez la branche. Faites des motifs en taillant que certaines parties de la branche (facultatif).
3. Décorez la canne au moyen des stylos de peinture.



CONSEILS :

» *Les branches fraîchement coupées sont plus faciles à tailler.*



SÉCURITÉ :

- » Montrez la partie tranchante de l'éplucheur de légumes.
- » Démontrez la façon d'utiliser l'éplucheur de légumes.
- » Les enfants doivent toujours demeurer assis lorsqu'ils taillent du bois.
- » Les mouvements se font toujours vers le bas et jamais dans le sens inverse.
- » Les enfants doivent être à bout de bras les uns des autres pour éviter les blessures causées par l'éplucheur de légumes.



HABILITÉS :



MOTRICITÉ FINE | Utilisation de l'éplucheur de légumes pour tailler des branches. Décoration de la canne au moyen des stylos de peinture.



SCIENCES | Découverte de ce qui se trouve sous l'écorce. Est-ce sec ou humide? Quelle en est l'odeur? Le bois est-il dur ou mou?



MATHÉMATIQUES | Mesure et comparaison des longueurs de cannes. Utilisation des cannes pour mesurer les membres du groupe, des petits arbres et arbuste et des bûches tombées.



GÉOGRAPHIE | De quel arbre provient la branche? Création d'une carte des arbres trouvés dans l'endroit choisi.



CRÉATIVITÉ | Décoration de la canne.



APTITUDES SOCIALES | Socialisation et conversation avec les amis tout en taillant les branches. Utilisation de la canne pour faire une randonnée entre amis.



LANGAGE | Description de l'activité de taille. Description des caractéristiques de la canne.



APTITUDES AFFECTIVES | Amélioration de la confiance en soi : « J'ai utilisé un vrai outil! J'ai créé ma propre canne ».

Toutes les activités de taille s'inspirent du livre « Fascination of Earth: Wood Whittling » de Claire Warden, directrice du Auchlone Nature Kindergarten en Écosse.

ACTIVITÉ DE TAILLE CANE

PEINTURES NATURELLES

Les enfants peuvent fabriquer de la peinture avec des objets naturels en utilisant le moule à muffins et une pierre. Le moule à muffins et la pierre agissent comme un mortier et un pilon.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

- » Moule à muffins, bâche (facultatif) et journal (facultatif)



MATÉRIAUX DE DEHORS

- » Pierres de la taille d'un poing qu'on peut mettre dans le moule à muffins
- » Fleurs, herbe, feuilles, bois pourri, mousse, charbon



INSTRUCTIONS :

1. Placez les objets naturels dans le moule à muffins.
2. Écrasez-les avec une roche.
3. Ajoutez de l'eau jusqu'à ce que la consistance soit semblable à celle de la peinture.
4. Utilisez vos doigts ou vos crayons pour écrire dans la boue pour peindre.
5. Faites des dessins sur des pierres ou des surfaces plates dehors ou peignez sur le papier du journal. Vous pouvez également peindre votre visage, vos jambes, vos bras, vos pieds, etc.



CONSEILS :

- » Utilisez une branche pour mélanger votre peinture naturelle.
- » Les objets naturels peuvent être placés sur la bâche.



SÉCURITÉ :

- » Expliquez aux enfants comment bien utiliser les roches pour ne pas se coincer les doigts ou les orteils.

HABILITÉS :



MOTRICITÉ FINE | Collecte d'objets naturels à écraser. Broyage des objets naturels dans le moule à muffins avec une roche. Mélange de la peinture et dessins au moyen d'une branche. Dessins avec les doigts.



SCIENCES | Observation des caractéristiques des objets naturels écrasés dans le moule à muffins.



MATHÉMATIQUES | Comparaison du montant d'objets naturels requis pour faire de la peinture. Création d'une recette pour faire de la peinture avec des objets naturels.



GÉOGRAPHIE | Compréhension d'où se trouvent les objets naturels. Les enfants feront le lien entre certains endroits et objets naturels.



CRÉATIVITÉ | Créations à partir de peinture naturelle.



APTITUDES SOCIALES | Fabrication de la peinture avec les autres. Peinture des autres avec la peinture naturelle.



LANGAGE | Description du processus pour fabriquer la peinture naturelle. Description des caractéristiques de la peinture naturelle. Rédaction d'une recette pour faire de la peinture naturelle.



APTITUDES AFFECTIVES | Amélioration de la confiance en soi et de la fierté : « J'ai fait de la peinture jaune! ».

PEINTURES NATURELLES

ACTIVITÉ AVEC LA CORDE ESCALADE D'UNE COLLINE

Les enfants peuvent grimper une colline escarpée avec l'aide de la corde attachée à un arbre.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

- » Corde et ruban à mesurer (facultatif)



MATÉRIAUX DE DEHORS

- » Un grand arbre d'au moins 30 centimètres (12 pouces) de diamètre



INSTRUCTIONS :

1. Attachez la corde à l'arbre.
2. Laissez le reste de la corde pendre le long de la colline.
3. Retirez la corde une fois l'activité terminée.



CONSEILS :

- » Faites des nœuds à tous les mètres et demi, deux mètres pour que les enfants puissent s'y accrocher en grimpant la colline.
- » Une fois que l'enfant a maîtrisé l'activité, dites-lui de grimper la colline sans l'aide de la corde.



SÉCURITÉ :

- » Expliquez à quoi sert la corde et découragez tous les comportements qui pourraient faire en sorte que la corde s'enroule autour du cou de l'enfant.

HABILITÉS :



MOTRICITÉ FINE | Formation de nœuds.



MOTRICITÉ GLOBALE | Utilisation des muscles de la partie supérieure du corps et du tronc pour grimper la colline.



SCIENCES | Observation des caractéristiques d'une colline escarpée et parfois glissante.



MATHÉMATIQUES | Mesure de la circonférence de l'arbre. Mesure de la longueur de la corde. Comparaison et dénombrement des nœuds par rapport à la longueur de la corde. Dénombrement des pas requis pour grimper la colline.



GÉOGRAPHIE | Repérage d'un arbre assez large pour attacher la corde. Compréhension d'où poussent les grands arbres et pourquoi.



CRÉATIVITÉ | Façons uniques et créatives de grimper la colline.



APTITUDES SOCIALES | Collaboration pour grimper la colline.



LANGAGE | Description des étapes à suivre pour grimper la colline.



APTITUDES AFFECTIVES | Amélioration de la confiance en soi et sentiment d'accomplissement : « J'ai réussi! ».

ACTIVITÉ AVEC LA CORDE ESCALADE D'UNE COLLINE

ACTIVITÉ AVEC LA CORDE

MAINTIEN DE L'ÉQUILIBRE SUR LA CORDE RAIDE

Les enfants peuvent essayer de maintenir leur équilibre sur la corde raide attachée entre deux arbres.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

- » Corde et ruban à mesurer (facultatif)



MATÉRIAUX DE DEHORS

- » Deux gros arbres d'au moins 30 centimètres (12 pouces) de diamètres



INSTRUCTIONS :

1. Attachez la corde à deux gros arbres.
2. Attachez une deuxième corde aux mêmes deux arbres environ un mètre (4 pieds) plus haut que la première corde. Plus cette deuxième corde est basse, plus l'activité sera difficile.
3. Retirez les cordes une fois l'activité terminée.



CONSEILS :

- » Assurez-vous que la corde est raide. La corde peut être légèrement souple.
- » Faites des expériences en variant la hauteur de la seconde corde.



SÉCURITÉ :

- » Expliquez à quoi sert la corde et découragez tous les comportements qui pourraient faire en sorte que la corde s'enroule autour du cou de l'enfant.

HABILITÉS :



MOTRICITÉ FINE | Formation de nœuds.



MOTRICITÉ GLOBALE | Utilisation des muscles de la partie supérieure du corps et du tronc pour marcher sur la corde raide.



SCIENCES | Maintien de l'équilibre et expériences au moyen de différentes tensions de la corde.



MATHÉMATIQUES | Mesure de la circonférence des arbres. Mesure de la longueur de la corde.



GÉOGRAPHIE | Repérage d'arbres assez larges pour attacher la corde. Compréhension d'où poussent les grands arbres et pourquoi.



CRÉATIVITÉ | Façons uniques et créatives de marcher sur la corde raide.



APTITUDES SOCIALES | Collaboration pour marcher sur la corde raide et création de jeux en marchant sur la corde raide.



LANGAGE | Description des étapes à suivre pour marcher sur la corde raide et des sensations.



APTITUDES AFFECTIVES | Amélioration de la confiance en soi et sentiment d'accomplissement : « J'ai réussi! ».

ACTIVITÉ AVEC LA CORDE

MAINTIEN DE L'ÉQUILIBRE SUR LA CORDE RAIDE

PONTS

Les enfants peuvent construire des ponts avec des branches trouvées dans la forêt. Ils peuvent utiliser la corde pour les aider à traverser le pont. La corde doit se trouver d'un à un mètre et demi (3 à 4 pieds) au-dessus du pont.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

- » Corde et ruban à mesurer (facultatif)



MATÉRIAUX DE DEHORS

- » Branches assez grosses pour faire un point
- » Boue
- » Deux gros arbres d'au moins 30 centimètres (12 pouces) de diamètre



INSTRUCTIONS :

1. Recueillez des branches assez longues pour traverser un ruisseau.
2. Recueillez des plus petites branches pour remplir les trous.
3. Mettez de la boue dans les trous (facultatif).



CONSEILS :

- » Aidez les enfants au besoin, mais ne vous chargez pas de la construction du pont. Le pont ~~ne~~ pourrait ne pas être assez solide au premier essai, mais ça fait partie du processus d'apprentissage.
- » Attachez la corde à deux gros arbres situés près du pont. La corde doit être placée d'un à un mètre et demi (3 à 4 pieds) au-dessus du point. Retirez la corde une fois l'activité terminée.
- » Assurez-vous que la corde est assez raide.



SÉCURITÉ :

- » Faites votre propre analyse des risques et déterminez si l'endroit est sécuritaire selon l'âge et les capacités des enfants. Déterminez si l'eau est trop profonde ou le courant trop rapide.
- » Expliquez à quoi sert la corde et découragez tous les comportements qui pourraient faire en sorte que la corde s'enroule autour du cou de l'enfant.

HABILITÉS :



MOTRICITÉ FINE | Collecte de boue et de petites branches.



MOTRICITÉ GLOBALE | Collecte de grosses branches. Utilisation des muscles de la partie supérieure du corps et du tronc pour traverser le pont.



SCIENCES | Construction du pont. Compréhension de quelles branches fonctionnent le mieux et pourquoi. Compréhension de ce qui flotte et de ce qui coule.



MATHÉMATIQUES | Dénombrement et tri des branches. Création de motifs dans la construction du pont.



GÉOGRAPHIE | Détermination du meilleur endroit pour construire le pont.



CRÉATIVITÉ | Décoration du pont au moyen d'objets naturels.



APTITUDES SOCIALES | Collaboration pour fabriquer le pont.



LANGAGE | Description du pont et du processus de fabrication. Création d'histoires sur qui (animaux, personnes) pourraient utiliser le pont.



APTITUDES AFFECTIVES | Amélioration de l'estime de soi : « J'ai aidé à bâtir le pont. J'ai réussi! » Fierté à visiter le pont de nouveau.

PONTS

EXPLORATION D'HABITATS SOUS-MARINS

Les enfants peuvent explorer la vie sous-marine, que ce soit dans un ruisseau, un étang, un lac, un océan ou même une flaque.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

» Moule à muffins, filet, loupe et pinces



MATÉRIAUX DE DEHORS

» Source d'eau : flaque, ruisseau, étang, lac ou océan



INSTRUCTIONS :

1. Trouvez une source d'eau. Versez de l'eau dans le moule à muffins.
2. Recueillez des objets trouvés dans la source d'eau au moyen du filet.
3. Mettez les objets dans le moule à muffins.
4. Observez les objets au moyen des pinces et de la loupe.
5. Remettez toutes les plantes et animaux aquatiques dans l'eau.



CONSEILS :

» *Mettez de l'eau dans le moule à muffins avant de repêcher les objets dans l'eau.*



SÉCURITÉ :

- » *Trouvez un endroit plat pour repêcher les objets de l'eau.*
- » *Discutez de la sécurité autour de l'eau.*
- » *Apportez des gilets de sauvetage au besoin.*

HABILITÉS :



MOTRICITÉ FINE | Utilisation des pinces.



MOTRICITÉ GLOBALE | Équilibre et coordination pour repêcher des objets dans l'eau au moyen du filet.



SCIENCES | Observation des habitats sous-marins et des créatures qui vivent dans l'eau.



MATHÉMATIQUES | Dénombrement et tri des objets trouvés.



GÉOGRAPHIE | Compréhension d'où se trouvent les habitats sous-marins.



CRÉATIVITÉ | Création d'histoires et d'images inspirées des habitats sous-marins.



APTITUDES SOCIALES | Collaboration pour explorer les habitats sous-marins.



LANGAGE | Description des objets trouvés.



APTITUDES AFFECTIVES | Découverte de nouvelles formes de vie. Respect des créatures trouvées.

EXPLORATION D'HABITATS SOUS-MARINS

EXPLORATION DES HABITATS DES INSECTES

Les enfants peuvent explorer les habitats des insectes, que ce soit dans un pré, une forêt, un rondin ou une souche.



MATÉRIAUX DU SAC À DOS

» Moule à muffins, boîte pour insectes, loupe, pelle et pinces



MATÉRIAUX DE DEHORS

» Insectes, insectes et encore des insectes!



INSTRUCTIONS :

1. Choisissez un endroit.
2. Recueillez des insectes au moyen des pinces, de la pelle ou des doigts.
3. Placez les insectes dans le moule à muffins.
4. Observez les insectes au moyen de la loupe et des pinces.
5. Remettez les insectes à leur endroit initial.



CONSEILS :

- » On peut trouver de nombreux insectes sous une souche ou un rondin.
- » Les sauterelles aiment se cacher dans les hautes herbes.



SÉCURITÉ :

- » Enseignez aux enfants de respecter tous les insectes et veillez à la sécurité des enfants et des insectes.

HABILITÉS :



MOTRICITÉ FINE | Utilisation des pinces.



MOTRICITÉ GLOBALE | Déplacement des rondins et des souches.



SCIENCES | Observation des habitats et des insectes.



MATHÉMATIQUES | Dénombrement et tri des insectes



GÉOGRAPHIE | Compréhension d'où se trouvent les habitats de certains insectes.



CRÉATIVITÉ | Création d'histoires et d'images inspirées des insectes.



APTITUDES SOCIALES | Collaboration pour explorer les habitats des insectes.



LANGAGE | Description des insectes trouvés.



APTITUDES AFFECTIVES | Découverte de nouvelles formes de vie. Respect des créatures trouvées.

EXPLORATION DES HABITATS DES INSECTES



FÉDÉRATION
CANADIENNE DE LA FAUNE



Pour obtenir de plus amples renseignements sur les programmes de la FCF, veuillez visiter :

Federationcanadiennedelafaune.ca/education