

Café Climatique



Résultats d'apprentissage

Les élèves vont pouvoir :

- Examiner les liaisons qui existent entre eux, le changement climatique et la nature.
- Acquérir une compréhension approfondie des conséquences du changement climatique sur les humains.
- Explorer leurs propres sentiments concernant le changement climatique.



Méthode

Les élèves explorent les conséquences du changement climatique par un jeu de rôles : ils simulent une discussion entre un groupe diversifié d'individus qui se sont arrêtés pour dîner au même café.



Matériel

- [Cartes d'activité](#)

Contexte

Café Climatique est un exercice non compétitif et non limitatif conçu pour inciter les élèves à explorer les conséquences du changement climatique sur les humains.

Les participants utilisent un jeu de 27 cartes. Ces cartes représentent des interactions entre des êtres humains, des espèces sauvages et des habitats, et comportent des messages sous-jacents au sujet du changement climatique.

L'objet de ces cartes est de provoquer des réactions, d'approfondir la compréhension et de stimuler la créativité, tout en invitant les élèves à trouver des liaisons entre les actions de l'être humain et les changements dans la nature. Ces cartes peuvent donc servir de point de départ à une gamme étendue de jeux et d'activités, comme le jeu de rôles, la présentation d'un conte et l'improvisation. Les cartes donnent également matière à l'invention et pourraient inspirer les élèves à concevoir des activités qui conviennent à leurs propres intérêts et à leur imagination.

À l'avance

- Imprimez et découpez un jeu des 27 cartes d'activité pour chacun des groupes d'élèves
- Facultatif : Plastifiez les cartes d'activité.
- Facultatif : Attribuez les rôles à l'avance et invitez les élèves à apporter des costumes en classe pour l'activité.

Activité

1. Expliquez aux élèves qu'ils devront jouer le rôle d'un groupe diversifié d'individus qui se sont arrêtés pour dîner au même café.
2. Faites des groupes de quatre à six élèves.
3. Attribuez les rôles à chacun ou laissez-les choisir. Ces rôles représentent les intervenants et intervenantes de leur collectivité, comme par exemple :
 - Des pêcheurs et pêcheuses
 - Des agriculteurs et agricultrices
 - Des forestiers et forestières
 - Des éleveurs et éleveuses
 - Des promoteurs immobiliers et promotrices immobilières
 - Des propriétaires fonciers
 - Des propriétaires d'entreprises locales
 - Des chercheurs et chercheuses
 - Des scientifiques
 - Des membres de groupes autochtones locaux
 - Des récréologues
4. Donnez un jeu des cartes d'activité à chaque groupe. Expliquez que même si les cartes illustrent des situations particulières, elles peuvent être interprétées de bien des façons.
5. Rappelez aux élèves qu'ils doivent :
 - Collaborer entre eux.
 - Ne pas interrompre quand quelqu'un parle.
 - Écouter les autres et respecter leurs opinions et perspectives.
6. Pour commencer, un élève pige une carte, la dépose sur la table et décrit l'image selon son point de vue.
 - Pour aider à démarrer la discussion, encouragez les élèves à parler des aspects de l'image qui les frappent le plus, et de discuter du lien entre les rôles qu'ils jouent et ces aspects de l'image.
 - Ensuite, demandez aux élèves de discuter comment le changement climatique peut avoir un effet sur la scène dans l'image.
7. Un deuxième élève peut ensuite décrire la même image selon son point de vue, et ainsi de suite.
8. En s'inspirant des images sur les cartes, les élèves devraient continuer de discuter et de s'interroger les uns les autres sur le changement climatique, sur comment il est lié aux images sur les cartes et à leurs modes de vie.

9. Après que chaque groupe a eu l'occasion d'examiner quelques cartes et d'en discuter, rassemblez les élèves en un seul groupe pour faire un bilan.

- Quelles sont les conséquences du changement climatique sur :
 - Les emplois des gens et leurs moyens de subsistance?
 - Leurs passe-temps et leurs loisirs?
 - Leur histoire et leur culture?

