

Enquêteur « nature »



Résultats d'apprentissage

Les élèves vont pouvoir :

- Prendre connaissance d'une variété d'espèces terrestres et aquatiques indigènes à leur région et saisir l'importance du climat pour la survie de ces espèces
- Reconnaître qu'une grande diversité de formes de vie et d'habitats est menacée par le réchauffement planétaire, l'élévation du niveau de la mer, les feux de forêts, les conditions météorologiques extrêmes et d'autres phénomènes liés au changement climatique
- Comprendre les effets possibles du changement climatique sur la diversité biologique
- Réaliser que la survie de nombreuses espèces dépend de leur capacité à se déplacer ou à s'adapter aux modifications des saisons, des conditions météorologiques, des températures et des habitats



Méthode

Les élèves effectuent des recherches et simulent une entrevue avec une espèce animale ou végétale locale qui est touchée par le changement climatique, puis utilisent l'information pour écrire un article illustratif.



Matériel

- Matériel d'écriture
- Équipement vidéo (facultatif)
- [Registre public des espèces en péril](#)
- Documents de référence (numériques et imprimés)

Contexte

Dans le passé, le changement climatique s'effectuait à un rythme tellement lent que les plantes et les animaux avaient le temps de s'y adapter. Aujourd'hui, les changements de la température, des saisons et des conditions météorologiques surviennent trop rapidement, et certaines espèces ont peu de chance de s'y adapter. L'instinct acquis au cours de milliers d'années est devenu inutile. Les éléments clés de l'habitat — nourriture, eau, abri et espace — sont en voie de diminution ou de disparition. Le changement climatique a déjà des répercussions sur toutes sortes de bêtes sauvages. Bon nombre d'espèces se déplacent de leurs aires de répartition traditionnelles, entreprennent leur migration prématurément ou mettent bas plus tôt que par le passé. Dans l'avenir, le sort de nombreuses espèces sauvages dépendra de leur capacité à quitter les lieux où les conditions climatiques ne sont plus favorables et à trouver des habitats propices à leur survie. Les espèces en voie de disparition, celles qui se déplacent lentement ou qui sont isolées dans des zones fragmentées pourraient se retrouver en état de détresse. Des obstacles physiques comme les chaînes de montagnes et les établissements humains pourraient de plus empêcher ces bêtes de se rendre à des habitats convenables.

Pour des ressources supplémentaires, consultez :

cwf-fcf.org/fr/explorer/education

Les migrants dont les dates d'arrivée et de départ ne correspondent plus aux rythmes de la nature risquent de ne pas trouver la nourriture nécessaire à leur survie, la température chaude indispensable à leur reproduction ou les vents et les courants océaniques essentiels à leurs déplacements. Certaines espèces pourraient parvenir à s'adapter puis prospérer en raison du changement climatique; par contre, les plantes et les animaux sauvages qui ne réussissent pas à s'adapter risquent d'être décimés.

Chaque espèce s'est adaptée pour vivre dans un écosystème en particulier. Ainsi, quand une espèce de l'écosystème est touchée, plusieurs autres espèces du même écosystème en ressentent les conséquences. Les effets du changement climatique sur la diversité des habitats et des espèces sont donc incalculables.

À l'avance

Avec l'aide du Registre public des espèces en péril, dressez une liste d'espèces sensibles indigènes à votre province qui pourraient être touchées par les effets du changement climatique, comme les températures et chutes de neige accrues et les modifications des zones de végétation. Les élèves se serviront de cette liste pour faire l'activité.

Activité

1re partie : Recherche

1. Placez les élèves deux par deux et donnez à chaque groupe une copie de la liste d'espèces locales que vous avez dressée.
2. Demandez à chaque groupe de choisir une espèce indigène de la liste (une plante ou un animal) à étudier en vue de simuler une entrevue avec celle-ci.
3. Les élèves devraient dresser une liste de questions pertinentes à demander à leur espèce. Les questions de l'entrevue devraient :
 - Examiner les besoins de l'espèce en matière d'habitat et les conditions actuelles de ce dernier
 - Explorer quels sont les effets possibles du changement climatique sur l'espèce :
 - Comment son habitat pourrait-il changer?
 - Comment son cycle de vie pourrait-il être perturbé?
 - Spéculer ce que sera sa situation dans 50 à 100 ans d'ici :
 - Qu'est-ce qui pourrait avoir une importance sur son existence?
 - Qu'est-ce qu'il faudra faire pour maintenir la santé de l'espèce?
4. À l'aide de documents de référence, de guides de terrain, d'Internet et d'autres ressources à leur disposition, les élèves pourront ensuite effectuer des recherches pour trouver des réponses aux questions de l'entrevue.

Pour des ressources supplémentaires, consultez :

cwf-fcf.org/fr/explorer/education

2e partie : Entrevue

1. Les élèves doivent maintenant faire l'entrevue fictive avec l'espèce choisie, en utilisant leur liste de questions et les réponses obtenues grâce à leurs recherches. Ils peuvent soit :
 - Faire un enregistrement vidéo de l'entrevue
 - Prendre des notes et des photos pour en faire un compte rendu
 - Faire l'entrevue en personne, devant la classe
2. Laissez les élèves choisir qui posera les questions et qui répondra.
 - L'intervieweur posera les questions à la manière d'un reporter
 - L'élève interviewé répondra en personnifiant la plante ou l'animal, en se basant sur les recherches effectuées
3. Demandez aux élèves de faire les entrevues.

3e partie : Compte rendu

1. Après l'entrevue, les élèves vont organiser toute l'information recueillie pour rédiger un article illustré au sujet de leur espèce.
2. Ils pourront ensuite présenter leur article d'une des façons suivantes :
 - En lisant l'article à haute voix
 - En publiant leur article dans un magazine imprimé ou un blogue en ligne
 - En montant un panneau de présentation pour une exposition déambulatoire
3. Après la présentation de chaque groupe, discutez avec la classe de la diversité des espèces qui est menacée et les risques qu'une crise d'extinction se produise.
 - Demandez aux élèves de partager leurs opinions et sentiments à ce sujet
 - Discutez des actions individuelles et collectives que les élèves peuvent entreprendre pour réduire leur empreinte climatique et appuyer la conservation de la faune et flore de votre région

Enrichissement

- Faites une sortie au zoo, à l'aquarium ou à un centre faunique de votre région avec la classe pour approfondir vos connaissances sur les espèces en péril.
- Dirigez une promenade nature ou organisez un bioblitz avec les élèves afin de les pousser à observer et à mieux connaître la faune et la flore de leur coin de pays. Ils peuvent devenir des citoyens scientifiques en enregistrant leurs observations sur [iNaturalist.ca](https://www.inaturalist.ca), qui est une plateforme mondiale pour le partage d'informations sur les espèces que les chercheurs et les organismes de conservation utilisent.