



**Dans l'arrière-cour invitante,  
l'oiseau chante!  
Guide de l'éducateur**



# Dans l'arrière-cour invitante, l'oiseau chante!

Les oiseaux qui fréquentent nos arrière-cours sont les espèces sauvages du Canada les plus observées et les plus admirées. Merles, pics, colibris et chardonnerets nous intriguent par leur comportement insolite ou sèment la bonne humeur par leurs chants joyeux. Pour nous, ils font partie du paysage, mais ils ont beaucoup de choses à nous enseigner.

Quelles espèces vivent dans votre région? Comment les reconnaître? Qu'ont-elles besoin pour prospérer? Encouragez vos élèves à apprendre à connaître les oiseaux par le biais de l'observation, l'identification et la recherche. Ensuite, passez au côté pratique et utilisez ces nouvelles connaissances pour tenter de résoudre les problèmes auxquels font face les oiseaux du voisinage.

Des scientifiques et des éducateurs canadiens ont fait un examen minutieux de ce dossier. Il convient à une gamme étendue d'élèves du primaire et du secondaire.

## Résultats d'apprentissage

Les élèves devraient pouvoir :

1. acquérir les aptitudes de base de l'identification des oiseaux.
2. reconnaître les défis que doivent relever les oiseaux.
3. apprendre tout au sujet de la biodiversité, des aires de dispersion et de la migration des oiseaux.
4. apprendre à dessiner des cartes qui serviront d'outil pour mieux connaître les oiseaux et leur venir en aide.



## Parcours d'apprentissage

### Mieux connaître les oiseaux du voisinage

- [Avoir l'oiseau à l'œil](#) - Les élèves mettent en pratique leurs aptitudes d'observation en cherchant à reconnaître les caractéristiques particulières de différentes espèces d'oiseaux.
- [Festin pour les oiseaux](#) - Les élèves construisent ou érigent un poste d'alimentation et observent quels sont les aliments préférés des divers oiseaux.
- [Aire de dispersion](#) - Les élèves font des recherches, participent à des jeux de rôle et mènent des entrevues pour apprendre pourquoi les oiseaux habitent dans des aires de dispersion délimitées.
- [Le dire en chantant](#) - Les élèves apprennent à reconnaître certains chants d'oiseaux familiers et leur signification.

Pour des ressources supplémentaires, consultez :

[cwf-fcf.org/fr/explorer/education](http://cwf-fcf.org/fr/explorer/education)

## Mieux connaître les besoins et les problèmes du survie

- **La « niche » de l'oiseau** - Les élèves font des recherches sur différentes régions du Canada et se familiarisent avec certaines espèces d'oiseaux qui existent dans ces régions.
- **Carte de l'habitat** - Les élèves choisissent un endroit où se trouvent des oiseaux et dessinent la carte de l'endroit. Ils indiquent les éléments physiques invitants pour les oiseaux comme les arbres offrant des abris et des creux pour nicher, les sources de nourriture, l'eau, ainsi que les éléments menaçants comme les chats, les pelouses traitées aux pesticides et l'eau polluée.
- **Les migrateurs** - Les élèves discutent des diverses façons dont les oiseaux se sont adaptés à l'hiver, mettant l'accent sur la migration. Les élèves choisissent plusieurs oiseaux migrateurs qui fréquentent leur région, puis dessinent des cartes ou des murales de leurs voies migratoires.
- **Dérangeons-nous les oiseaux?** - Les élèves identifient les changements qui ont eu lieu dans leur localité récemment. En se fondant sur les résultats de leurs recherches, ils indiquent quelle influence ces changements ont pu avoir sur les oiseaux des environs et proposent des moyens d'améliorer la situation pour les oiseaux – projets d'habitat ou modifications des politiques d'utilisation des terres. Les élèves des niveaux supérieurs pourraient recommander des plans d'action.
- **Forêt boréale, trésor inestimable!** - Les élèves font des recherches sur l'importance de la région de la forêt boréale pour la faune, particulièrement les oiseaux, et organisent un montage pour faire connaître aux autres élèves les résultats de leurs recherches.
- **Sondage pour les oiseaux** - Les élèves effectuent un sondage pour déterminer quels éléments de l'habitat utiles aux oiseaux locaux sont présents ou absents dans leur voisinage. Les résultats seront distribués aux gens qui ont participé au sondage pour les sensibiliser aux conditions de l'habitat pour les oiseaux locaux.

## La cartographie au service des oiseaux du voisinage

- **Célébrer les oiseaux!** - Les élèves vont réaliser une carte maîtresse créative qui est à la fois une murale, une carte, une exposition et un montage! La carte maîtresse intègre tout ce que les élèves ont appris au sujet des oiseaux au cours des activités qui précèdent.
- Maintenant que vos élèves ont une meilleure compréhension des oiseaux, encouragez-les à agir! Demandez-leur de participer à un remue-méninges sur des projets d'habitats qu'ils peuvent améliorer dans leur jardin, cours d'école et communauté, ou de trouver des idées dans la bibliothèque de **Projets de conservation**.

