

# Dérangeons-nous les oiseaux?



## Résultats d'apprentissage

Les élèves devraient pouvoir :

- indiquer certaines activités humaines qui peuvent améliorer, perturber ou détruire l'habitat des oiseaux et d'autres espèces sauvages.
- apprendre que les forces de la nature, comme les périodes de sécheresses ou de grands froids, ont également des répercussions sur la faune.
- identifier certaines de ces répercussions dans leur localité.
- proposer des solutions pour améliorer les habitats perturbés ou prévenir les problèmes pour les oiseaux.



## Méthode

Les élèves identifient les changements qui ont eu lieu dans leur localité récemment. En se fondant sur les résultats de leurs recherches, ils indiquent quelle influence ces changements ont pu avoir sur les oiseaux des environs et proposent des moyens d'améliorer la situation pour les oiseaux – projets d'habitat ou modifications des politiques d'utilisation des terres. Les élèves des niveaux supérieurs pourraient recommander des plans d'action.



## Matériel

- Matériel d'écriture
- Matériel de recherche

## Contexte

Tout ce qui vit a besoin d'un « chez-soi » convenable pour survivre. Imaginez ce qui se passerait si votre maison était démolie, et que vous vous retrouviez sans logis! C'est la même chose pour les oiseaux et toutes les espèces sauvages. Chaque fois que le chez-soi des espèces sauvages est perturbé ou détruit, elles sont forcées de déménager ailleurs ou destinées à disparaître.

Le Canada compte quelque 500 espèces d'oiseaux, dont plusieurs connaissent des baisses démographiques importantes. Les activités humaines entraînent la perte des habitats. Le problème est complexe – la plupart des espèces d'oiseaux du pays comptent sur de nombreux habitats pour leur survie : aires de nidification en été, d'hivernage, de repos et d'alimentation durant leurs migrations.

Lorsque nous utilisons des pesticides, nous empoisonnons les plantes et les insectes que les oiseaux mangent ou l'eau qu'ils boivent. Lorsque nous remplissons des fossés, construisons des digues, ou asséchons des marais, nous rendons la vie difficile aux oiseaux et autres bêtes.

Certaines municipalités sont proactives : elles protègent les habitats en imposant des restrictions sur l'utilisation des terres, mais malgré cela, les accidents sont inévitables. Combien de fois entendons-nous aux nouvelles qu'un grand espace a été exploité sans que les autorités n'aient pu d'abord mener une évaluation de l'impact sur l'environnement?

Les statistiques sont peu réjouissantes, mais il est possible d'inverser ces tendances en entreprenant des projets dans nos cours. Comme vous, les oiseaux ont besoin d'un chez-soi pour survivre et de quatre éléments essentiels – nourriture, eau, abri et espace – répartis selon leurs besoins particuliers. La présence d'oiseaux dans votre cour signifie qu'il existe des éléments essentiels à leur survie dans les environs. Si les oiseaux survolent votre voisinage sans s'y arrêter, il manque probablement un élément important. Essayez d'imaginer ce qu'aperçoit l'oiseau en plein vol. Votre cour est-elle invitante pour l'oiseau qui cherche un endroit convenable?

## Activité

1. Discutez avec les élèves des éléments d'habitat indispensables à la survie de tout ce qui vit, y compris les oiseaux.
2. Les élèves participent à une séance de remue-méninges et dressent une liste des activités humaines et naturelles qui nuisent aux habitats sains et causent des problèmes pour les oiseaux.
  - Les activités humaines comprennent les constructions domiciliaires, les nouvelles routes, l'utilisation de pesticides dans les parcs, sur les terrains de jeu ou les terres agricoles, ainsi que les digues et le dragage.
  - Les facteurs naturels comprennent les hivers très froids, les sécheresses ou les inondations.
3. Les élèves font des recherches sur les activités humaines qui se sont produites dans votre localité au cours des six derniers mois ou de l'année. Ils peuvent obtenir auprès des autorités municipales une liste des projets de constructions domiciliaires qui ont eu lieu durant cette période de temps.
  - Les élèves n'ont pas à faire de recherche sur tous les projets; un ou deux projets suffisent.
  - Qu'y avait-il à cet endroit avant le début des travaux (un parc, une ferme, un champ, des fleurs sauvages, des arbres, un étang)? Quels oiseaux habitaient à cet endroit auparavant?

4. Si c'est possible, les élèves visitent un ou deux chantiers de construction. Ils examinent les lieux pour déterminer ce qui a perturbé ou amélioré les habitats des oiseaux.
5. Lorsque les élèves ont recueilli suffisamment de données sur le projet de construction qu'ils étudient, demandez-leur de rédiger une liste de recommandations qui pourraient améliorer les conditions pour les oiseaux à cet endroit. Par exemple:
  - Est-il possible d'enlever les déchets et les débris?
  - Est-il possible de planter des arbres, des vignes et des arbustes pour les oiseaux?

## Autres possibilités

- Les élèves font des recherches sur les règlements municipaux destinés à réduire les perturbations de l'habitat. Sont-ils suffisamment sévères ou pourraient-ils être améliorés?