

Carte de l'habitat



Résultats d'apprentissage

Les élèves devraient pouvoir :

- apprendre à dessiner une carte des éléments physiques d'un lieu de leur choix, pour représenter l'habitat des oiseaux.
- identifier les particularités d'un habitat invitant pour les oiseaux qui sont présentes ou absentes.



Méthode

Les élèves choisissent un endroit où se trouvent des oiseaux et dessinent la carte de l'endroit. Ils indiquent les éléments physiques invitants pour les oiseaux comme les arbres offrant des abris et des creux pour nicher, les sources de nourriture, l'eau, ainsi que les éléments menaçants comme les chats, les pelouses traitées aux pesticides et l'eau polluée.



Matériel

- Papier journal ou carton bristol
- Crayons à dessiner et crayons
- Planchette à pince avec feuilles de papier

Contexte

Nous utilisons des cartes en tout temps, sans nous en rendre compte. Une carte imaginaire nous indique le chemin du retour à la maison après l'école. Les cartes imprimées nous aident à retrouver la bonne route lorsque nous sommes égarés. Un simple dessin nous indique comment nous rendre chez des amis. Il y a des cartes de grandes dimensions, complexes, dont certaines qui présentent une image complète de la Planète. Les cartes conceptuelles illustrent les ressources offertes aux oiseaux dans notre localité. Les cartes artistiques peuvent inclure des illustrations d'oiseaux des alentours.

Il est impossible de tout inclure sur une seule carte – c'est pourquoi il y en a différents genres. Les cartes routières sont probablement celles que nous connaissons le mieux; elles indiquent les routes, les villes et les cours d'eau, et elles sont dessinées à l'échelle. D'autres représentent des lignes de métro et des réseaux de transport public, des espèces en péril ou des données sur les précipitations dans une région. Les cartes servent à illustrer des milliers de choses! Il existe même des cartes qui illustrent le relief terrestre du fond de l'océan. Un **cartographe** est un spécialiste formé dans l'établissement de documents cartographiques. La **cartographie** est la science de l'élaboration de cartes.

Les cartes présentent une vue aérienne d'un lieu, soit votre cour d'école, une arrière-cour ou un voisinage.

Pour des ressources supplémentaires, consultez :
cwf-fcf.org/fr/explorer/education

Les éléments particuliers indiqués sur les cartes vous donnent un aperçu de la qualité de l'habitat des oiseaux dans certains endroits, ainsi que des idées sur les améliorations à apporter à l'habitat pour nos amis à plumes. Selon l'ampleur du projet, les cartes dessinées par les élèves pourraient être utiles à des groupes ou organismes communautaires en vue de créer ou de restaurer des habitats pour les oiseaux.

Activité

1. Dites aux élèves qu'ils vont dessiner, en groupe, une carte axée sur les moyens de rendre un lieu plus invitant pour les oiseaux.
2. Passez en revue les besoins des oiseaux (nourriture, eau, abri et espace, aménagés selon ce qui leur convient le mieux).
3. Les élèves choisissent le lieu qui sera représenté sur la carte. Le lieu peut être aussi petit qu'une parcelle de la cour d'école ou aussi grand que le voisinage.
 - Tenez compte de l'âge des élèves lorsque vous choisissez un endroit. Les élèves apprennent la technique de la cartographie en dessinant le plan de la salle de classe.
4. Divisez les élèves en groupes de quatre ou cinq.
5. Chaque groupe participe à une séance de remue-méninges et présente ensuite à la classe les éléments d'habitat qui devraient être indiqués sur la carte. Voici quelques suggestions :
 - Sites de nidification (trous d'arbres; arbres et arbustes à feuilles; nichoirs).
 - De nourriture et genres de nourriture (arbres et arbustes produisant des graines, des noix ou des petits fruits; diversité de plantes florifères qui attirent les insectes).
 - Sources d'eau (sources naturelles comme une rivière, ou source artificielle comme un bain d'oiseaux).
 - Abri (arbres et arbustes à feuilles persistantes et caduques).
 - Sites naturels (amas de pierre pour se percher, prés, gros arbres et petits arbres).
 - Espèces d'oiseaux qui existent ou fréquentent régulièrement le lieu représenté sur la carte, ainsi que les endroits où ils sont aperçus.
 - Dangers pour les oiseaux (chats et autres prédateurs, pelouses traitées aux pesticides)
 - Emplacement des pelouses, des jardins ou des parcs.
 - Endroits susceptibles d'être exploités.
6. Expliquez que la carte est un projet de groupe. La carte sera dessinée sur une ou deux grandes feuilles de papier journal ou de carton bristol.

7. Les élèves dessinent l'emplacement de leur école au centre d'une feuille de papier. Remettez à chaque élève (ou chaque groupe) une planchette à pince pour y fixer ce dessin et rendez-vous à l'endroit choisi. Les élèves dessinent une esquisse de tous les éléments physiques à inclure sur la carte – arbres, nids, végétation, clôture, bâtiments.
8. De retour en classe, les élèves choisissent des symboles pour représenter ces éléments dans la légende de la carte.
9. Au tableau noir ou en vous servant d'un rétroprojecteur, dessinez une « ébauche » de la carte en incluant le plus de détails possibles, ensuite demandez aux élèves de transcrire ces détails sur la grande carte fabriquée de feuilles de papier journal ou de carton bristol (dessin à l'échelle facultatif).
10. Après avoir dessiné les éléments physiques, les élèves retournent à l'endroit choisi avec les planchettes à pince.
11. Cette fois-ci, les élèves dessinent une esquisse des éléments qui sont invitants pour les oiseaux, ainsi que ceux qui sont nuisibles ou absents. Les élèves examinent l'endroit comme s'ils étaient des oiseaux.
 - L'endroit est-il invitant pour les oiseaux?
 - Y a-t-il des arbustes à petits fruits, des arbres pour s'abriter, une diversité de fleurs sauvages pour attirer les insectes que les oiseaux aiment manger?
 - Rappelez-vous que les plantes que nous considérons comme des mauvaises herbes offrent un banquet de graines et d'insectes aux oiseaux. Indiquez les lieux comme les surfaces asphaltées ou les terrains vaporisés de pesticides.
12. De retour en classe, dessinez une ébauche de ces éléments et demandez aux élèves de dessiner les éléments invitants et non-invitants pour les oiseaux sur la grande carte.
13. Inscrivez la date sur la carte, créer une légende et indiquez les points cardinaux et l'échelle (facultatif). Affichez la carte dans un corridor de l'école.

Autres possibilités

- Les élèves participent à une séance de remue-méninges pour trouver d'autres moyens d'utiliser l'information illustrée sur la carte de l'habitat des oiseaux — créer une base de données, créer un site Web, réaliser une brochure ou un petit guide.
- Si votre cour d'école était plus invitante pour les oiseaux, qu'y aurait-il de différent sur votre carte? Quelles mesures devez-vous prendre pour créer un habitat idéal pour les oiseaux?

Comment lire une carte

- Le titre explique ce que représente la carte.
- La date sur la carte indique la période représentée. (Les cartes historiques comportent souvent deux dates : la période représentée par la carte et la date de sa création.)
- La rose des vents (points cardinaux) vous permet d'aligner l'aiguille du compas en direction nord, afin de mieux vous orienter.
- La légende d'une carte aide à décoder ses détails. Une carte routière, par exemple, utilise souvent des symboles pour représenter les villes, les aéroports et les hôpitaux, ainsi que des lignes de couleurs pour indiquer les frontières provinciales et les autoroutes. Lorsque les élèves dessinent des cartes pour les oiseaux, ils peuvent créer leurs propres symboles pour en faciliter l'interprétation.
- L'échelle indique les dimensions exactes des détails d'une carte comparativement à d'autres détails. Elle permet également de calculer les distances. Si les dimensions d'un nichoir et de votre école semblent identiques, cela pourrait porter à confusion.
- Une échelle de 1:1 000 pourrait indiquer que 1 cm correspond à 1 000 cm. L'échelle d'une carte routière pourrait indiquer que 1 cm correspond à 7 km.
- Les lignes horizontales et verticales indiquent la latitude et la longitude. Elles servent à repérer des endroits précis sur une carte. Les lignes de latitude sont des cercles parallèles à l'équateur autour de la Terre; les lignes de longitude s'entrecroisent au pôle nord et au pôle sud. Expliquez aux plus jeunes que ce sont des lignes imaginaires.