

Aire de dispersion



Résultats d'apprentissage

Les élèves devraient pouvoir :

- apprendre la différence entre le territoire et l'aire de dispersion d'un oiseau.
- savoir que leur arrière-cour, leur cour d'école ou leur localité font partie de l'aire de dispersion des oiseaux qu'ils aperçoivent dans ces lieux.
- apprendre pourquoi les oiseaux et d'autres espèces sauvages habitent dans des aires de dispersion délimitées.



Méthode

Les élèves font des recherches, participent à des jeux de rôle et mènent des entrevues pour apprendre pourquoi les oiseaux habitent dans des aires de dispersion délimitées.



Matériel

- Matériel documentaire
- Des cartes des aires de dispersion de divers oiseaux (tirées d'un guide des oiseaux)
- « microphones » pour mener des entrevues (construits de carton ou d'autre matériel)

Contexte

Tous les oiseaux ont une **aire de dispersion**. Il s'agit d'une région géographique où les espèces peuvent être aperçues à différents moments de l'année. L'aire de dispersion comporte une **aire de nidification** et une **aire d'hivernage**.

Par contre, un **territoire** est une aire qu'un oiseau particulier délimite pour y faire son nid et s'alimenter, et dont il défend l'intrusion d'autres oiseaux de la même espèce.

- Comme certaines espèces sont très flexibles en ce qui concerne leurs besoins de survie, leurs aires de dispersion sont énormes. L'Étourneau sansonnet, par exemple, existe dans pratiquement tous les coins du Canada. Il vit tout aussi bien à la campagne qu'au cœur de la ville.
- D'autres espèces ont des aires de dispersion minuscules. C'est le cas du Moucherolle vert qu'on ne retrouve que dans la parcelle de forêt carolinienne du sud de l'Ontario. À cause de ses besoins très particuliers en matière d'habitat, il est inscrit sur la liste des espèces en péril du COSEPAC (espèce en voie de disparition) car son habitat est aussi au voie de disparition.

Les aires de dispersion de nombreuses espèces ont changé énormément au cours des dernières décennies. Certaines se sont étendues – peut-être parce que l'espèce est protégée ou peut s'adapter à d'autres habitats. D'autres aires de dispersion diminuent à un rythme alarmant, et les espèces qui y habitaient les ont quittées à cause des changements environnementaux.

Pour des ressources supplémentaires, consultez :

cwf-fcf.org/fr/explorer/education

Lorsque vous apercevez un oiseau dans la cour d'école, cela signifie que votre cour d'école fait partie de son aire de dispersion. Par contre, si vous n'apercevez pas de oiseau, cela pourrait signifier deux choses :

1. Votre cour d'école ne fait pas partie de son aire de dispersion.
2. Les oiseaux habitent dans votre région, mais il n'y a rien d'invitant dans votre cour d'école : absence d'eau, de vers ou d'insectes, absence d'arbres pour se percher, nicher ou s'abriter. Les activités de ce dossier vous aideront à évaluer pourquoi vous apercevez certains oiseaux dans votre voisinage, et à découvrir pourquoi certains oiseaux sont absents.

Activité

1. Discutez avec les élèves :
 - De ce qu'on entend par aire de dispersion
 - De la différence entre l'aire et le territoire
 - Pourquoi l'aire de dispersion de certains oiseaux est énorme tandis que pour d'autres oiseaux, elle est minuscule.
 - Des raisons pour lesquelles les aires sont plus ou moins étendues.
2. Montrez aux élèves des cartes des aires de dispersion de divers oiseaux. Les cartes sont plus faciles à comprendre que la description écrite des aires de dispersion.
3. Choisissez cinq espèces d'oiseaux aperçues fréquemment dans la cour d'école.
 - Expliquez que leur présence régulière signifie que la cour d'école fait partie de l'aire de dispersion de ces espèces.
 - Discutez avec les élèves de l'étendue de l'aire des oiseaux – grande, petite, moyenne.
4. Divisez les élèves en groupes de deux et attribuez une des cinq espèces à chaque groupe. Demandez-leur de faire des recherches sur la biologie et l'aire de dispersion de l'oiseau, collectivement.
5. Expliquez qu'un élève de chaque groupe jouera le rôle de l'oiseau, tandis que l'autre élève interrogera « l'oiseau » sur le choix de son aire de dispersion. Par exemple :
 - Ton aire est-elle vaste ou petite? Combien de provinces ou de territoires font partie de ton aire?
 - Ton aire a-t-elle grandi ou diminué au cours des 50 dernières années?

Pour des ressources supplémentaires, consultez :

cwf-fcf.org/fr/explorer/education

- Peux-tu expliquer pourquoi?
 - Donne-moi plus de détails sur les éléments qui font du tort à ton aire de dispersion, comme les produits chimiques toxiques, les digues et les nouvelles routes.
 - Nomme les endroits particuliers de ton aire que tu fréquentes le plus. (Par exemple, la Sturnelle recherche les prés dans son aire de dispersion, tandis que le Troglodyte des marais fréquente les marais.)
 - Es-tu un oiseau migrateur?
 - Ton aire d'hivernage est-elle en bon état?
6. Les élèves s'échangent les rôles.



Grand-duc d'Amérique

(*Bubo virginianus*)

INDICES :

« J'emprunte » le nid d'un autre rapace, plutôt que de fabriquer mon propre nid.

Je mange une grande variété de petits mammifères et d'oiseaux : des musaraignes, des mouffettes, des oiseaux chanteurs et même de la volaille !

Je régurgite sous forme de « boulettes » les os, la fourrure et les plumes que je ne peux digérer.