

Avoir l'oiseau à l'œil



Résultats d'apprentissage

Les élèves devraient pouvoir :

- acquérir des aptitudes d'observation des oiseaux.
- reconnaître les caractéristiques et les comportements particuliers des oiseaux.
- apprendre à identifier certains oiseaux de l'arrière-cour.



Méthode

Les élèves mettent en pratique leurs compétences d'observation en recherchant les caractéristiques de base des espèces d'oiseaux.



Matériel

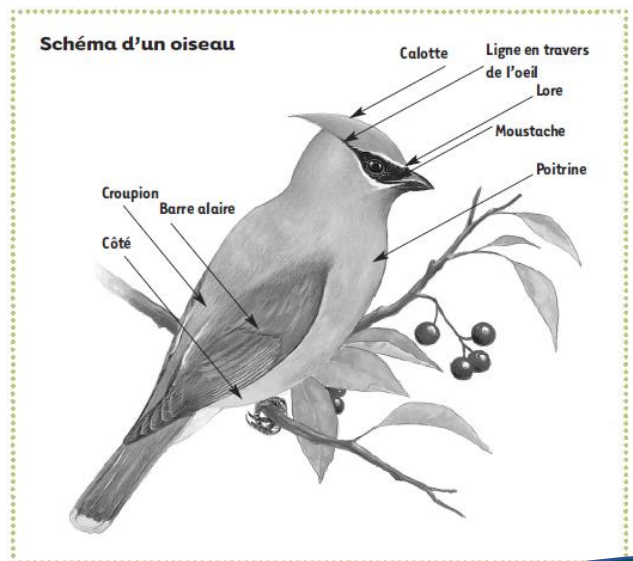
- Une liste des traits des oiseaux, y compris les diagrammes des becs, des pattes, des ailes, des queues
- Image d'un oiseau des environs
- Guide d'identification des oiseaux
- Planchette à pince
- Plumes ou crayons
- Enregistrements de chants des oiseaux de la région (facultatif)
- Jumelle (facultative)

Contexte

Le fait d'apprendre à identifier les différentes caractéristiques des oiseaux nous aide à mieux les connaître, enrichit notre appréciation de la nature et de l'interdépendance de toutes les choses vivantes.

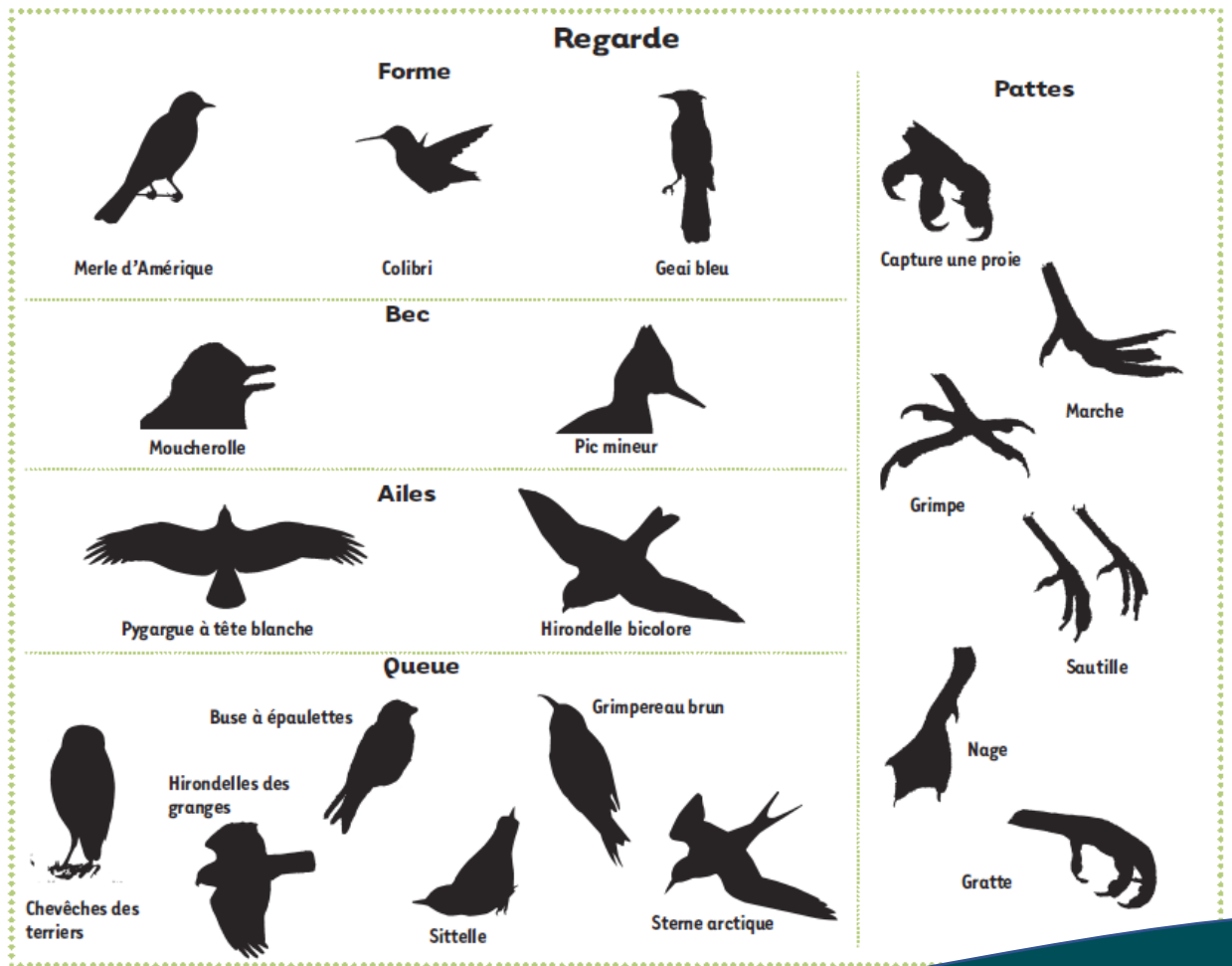
Les élèves comprendront l'importance de l'observation minutieuse dans le processus d'identification des espèces, en notant des détails précis comme la taille, le schème de vol, la forme du bec et de la queue, la coloration et le comportement.

Vous pouvez adapter cet exercice selon l'âge de vos élèves.



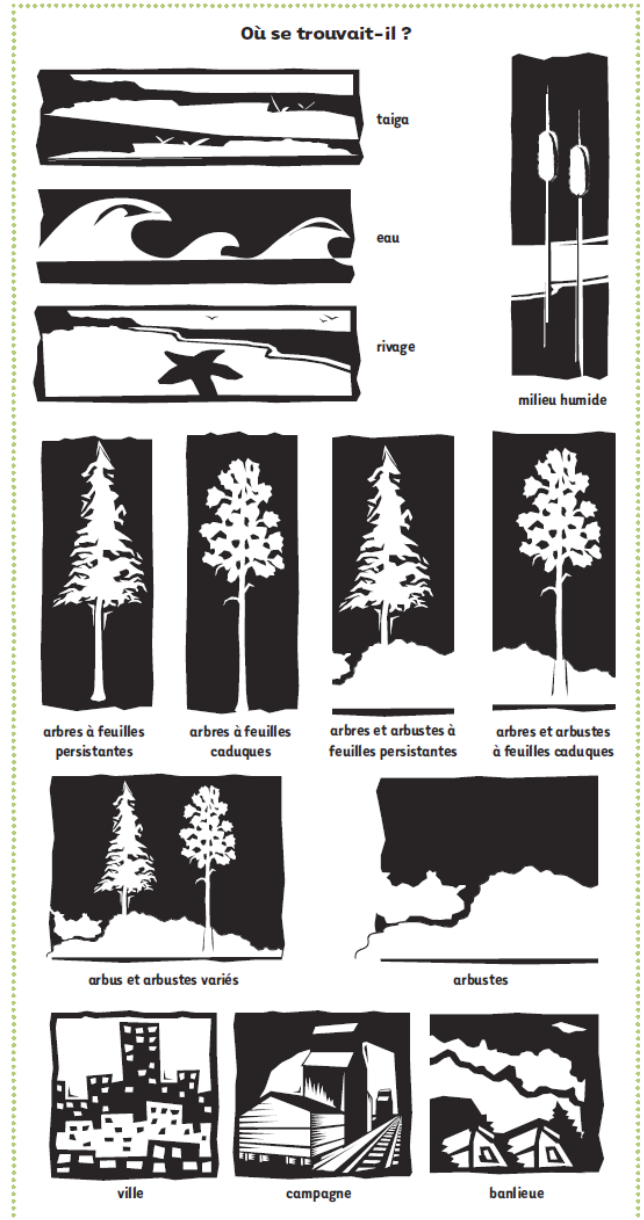
Activité

- Commencez par discuter des « particularités » qui aident à identifier une espèce d'oiseau, notamment :
 - Taille** - L'oiseau est-il petit, moyen, gros ou énorme? Comparez-le à des oiseaux qui vous sont familiers, comme le merle. Est-il plus gros ou plus petit?
 - Forme** - Est-il trapu ou élancé? Cette caractéristique permet de réduire la liste des espèces possibles.
 - Les proportions de l'oiseau** - La queue de l'oiseau est-elle courte ou la moitié de la longueur de son corps? Sa tête est-elle grosse ou petite, en proportion de son corps?
 - La couleur** - De quelle couleur est-il?



2. Après avoir décrit la taille et la forme, vous pouvez vous concentrer sur des détails plus précis.

- **Le bec.** Est-il gros, court, effilé, crochu, plat ou en forme de dague?
- Quelle sont la forme et la couleur de ses **pattes**?
- Les **ailes** sont-elles arrondies ou pointues en plein vol?
- Comment vole-t-il? Ondule-t-il, vole-t-il droit, plane-t-il, bat-il des ailes (rapidement ou lentement) ou combine-t-il divers schèmes de vol?
- Que fait l'oiseau? Est-ce qu'il sautille, marche, grimpe à un tronc d'arbre, attrape des insectes en plein vol, picore des feuilles ou le sol à la recherche de nourriture?
- Fait-il des mouvements bizarres – agitation de la queue, battement des ailes?
- Dans quel **habitat** se trouve-t-il? Dans un champ, sur la pelouse, dans un conifère ou un arbre feuillu, dans un marais ou un étang, dans la banlieue, la ville ou à la campagne?
- Décrivez les **bruits** que fait l'oiseau – gazouillis, cri bref ou croassement.



3. Demandez aux élèves de créer un tableau d'identification ou une liste de contrôle.
4. Demandez aux élèves de s'exercer à observer et à identifier certains oiseaux familiers de l'arrière-cour.
- Montrez une photo d'un oiseau et dites que vous l'avez vu dans votre jardin.
 - Fournissez des indices pour aider les élèves à identifier l'oiseau. Demandez aux élèves d'écrire certains détails comme la forme générale de l'oiseau, la forme de son bec et la coloration de son plumage.

- Demandez-leur si l’oiseau a d’autres caractéristiques qui pourraient être des particularités.
 - Laissez les élèves vous poser des questions comme « Qu’est-ce qu’il mangeait? ».
5. Après avoir décrit et noté plusieurs traits, aidez les élèves à le trouver dans un guide.
 6. Répétez cette activité avec plusieurs espèces.
 7. À présent, vous pouvez faire une excursion sur le terrain pour observer et identifier des oiseaux. Cette activité peut se faire dans la cour d’école, dans un champ du voisinage, près d’un boisé ou d’une mangeoire d’oiseaux. Des jumelles pourraient être utiles, mais elles ne sont pas essentielles.
 8. L’observation des oiseaux avec un groupe d’élèves peut s’avérer difficile! Insistez pour que les élèves gardent le silence et se déplacent lentement afin de ne pas faire fuir les oiseaux. Asseyez-vous en groupe pour observer et écouter.
 9. Lorsqu’un oiseau fait son apparition, demandez aux élèves de discuter à voix basse de toutes les caractéristiques qu’ils remarquent tandis que vous prenez des notes. Ensuite, demandez aux élèves de consulter un guide des oiseaux.

Autres possibilités

- Faites l’observation des oiseaux sur le terrain et recherchez d’autres signes de la présence des oiseaux comme des nids, des plumes, des trous creusés par des pics dans les arbres et des traces au sol.
- Animez une discussion sur le fait que certaines caractéristiques sont parfaitement adaptées à ce que les oiseaux mangent ou à leur domicile. Par exemple, les bruants ont le bec gros et court, ce qui leur permet de casser des graines et de manger des insectes, tandis que le bec effilé des merles est parfait pour déterrer des limaces, des vers et des insectes. Les griffes des buses sont conçues pour saisir et retenir des proies, tandis que les pattes du pic sont idéales pour grimper aux troncs d’arbres.

L’évolution des oiseaux

Bon nombre de scientifiques sont d’avis que les oiseaux descendent des dinosaures. Un fossile bien connu est celui d’un oiseau qui vivait sur Terre il y a environ 150 millions d’années. Cette bête de la taille d’une corneille possédait un plumage épais, trois griffes à l’extrémité de ses ailes et une longue queue osseuse. Le fossile a été découvert en 1861 en Allemagne, dans une carrière de roche calcaire. Les scientifiques l’ont nommé *Archaeopteryx*, ce qui signifie « aile ancienne ».



Dis-nous ce que tu vois

Date	Nom de l'espèce	Description	Comment as-tu observé l'oiseau ? (je l'ai vu, je l'ai entendu, j'ai vu ses traces, son nid, etc.)	Combien d'oiseaux as-tu vu ?	Genre d'habitat (sur la pelouse, dans un conifère, dans un arbre à feuilles caduques, dans un marais, etc.)
1. 10 avril 2004	<i>Merle</i>	<i>Bec effilé; mange des vers de terre; sautille</i>	<i>Vu</i>	<i>1</i>	<i>sur la pelouse</i>
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Nom : _____

École : _____