



**Réduire la courbe des
espèces envahissantes**
Guide de l'éducateur



Réduire la courbe des espèces envahissantes

Non indigène, étrangère et exotique sont tous des termes utilisés pour décrire des espèces qui se sont enracinées à l'extérieur de leur aire de répartition géographique naturelle. Certaines de ces espèces sont bénignes. Mais d'autres sont nuisibles et font beaucoup de tort aux habitats humains et fauniques. Toute espèce non indigène qui habite et croît là où elle n'est pas voulue et cause des dommages écologiques est considérée comme une espèce envahissante.

Il est essentiel aux efforts nationaux de conservation de sensibiliser les jeunes au sujet des espèces envahissantes pour réduire leur propagation et rétablir les populations d'espèces indigènes. Les activités d'apprentissage dans la présente trousse sont conçues à cette fin. Elles offrent des expériences pratiques basées sur le questionnement et permettent aux élèves d'acquérir des compétences de base et d'approfondir leurs connaissances dans certaines matières théoriques, dont la géographie, l'histoire et la langue.

Nous sommes certains que vos élèves s'intéresseront vivement à ces leçons et deviendront des écologistes perpétuels qui prendront des décisions responsables et contribueront à l'élimination des espèces envahissantes et d'autres menaces à l'environnement.

Résultats d'apprentissage

Les élèves pourront :

1. faire la différence entre une espèce envahissante, non indigène et indigène.
2. reconnaître la valeur écologique des plantes et animaux indigènes.
3. comprendre que les espèces envahissantes nuisent aux écosystèmes du pays et causent des dommages à la faune et la flore indigènes et leurs habitats.
4. identifier les animaux et les plantes dans leur région et comprendre leurs effets sur l'environnement.
5. retracer les origines des espèces non indigènes, comprendre comment elles sont arrivées au Canada et comment elles se répandent d'une région à l'autre.
6. comprendre comment les actions humaines peuvent favoriser ou réduire la propagation des espèces envahissantes.
7. développer un sentiment d'intendance écologique par l'entremise de projets de conservation concrets.
8. comprendre la signification de « cycle de rétablissement », de l'étape de la sensibilisation, à celle de l'action et finalement à celle du rétablissement des régions endommagées par les espèces envahissantes.

Pour des ressources supplémentaires, consultez :

cwf-fcf.org/fr/explorer/education

Parcours d'apprentissage

La présente trousse se fonde sur le cycle de rétablissement – soit les étapes de la prise de conscience initiale de la présence d'une espèce envahissante, de l'évaluation de son impact dans la région, de l'adoption des mesures nécessaires pour réduire sa propagation, et finalement de la conservation et du rétablissement de la faune et la flore indigènes et des habitats. On vous encourage à utiliser l'unité telle que présentée, mais vous pouvez aussi l'adapter à vos besoins.

1. Dirigez l'activité [Amis ou ennemis?](#) Les élèves pourront comparer et classer les espèces indigènes et non indigènes, et ensuite participer à un débat en salle de classe sur les sujets suivants : différences entre les espèces, effets positifs et négatifs de ces espèces et contrôle et conservation des populations.
2. Utilisez ensuite l'activité [Une histoire non naturelle](#) pour demander aux élèves d'enquêter sur les relations historiques entre les peuples autochtones et les espèces indigènes, ainsi que sur l'introduction intentionnelle de plantes et d'animaux non indigènes en Amérique du Nord par les explorateurs et colonisateurs. Les élèves retraceront les origines historiques et géographiques des espèces non indigènes et partageront les résultats de leurs recherches avec la classe.
3. L'activité [Envahisseurs accidentels](#) permet aux élèves de jouer un jeu d'appariement de cartes pour apprendre comment les activités humaines ont accidentellement introduit des espèces envahissantes dans nos écosystèmes. Ils exploreront ensuite en profondeur l'introduction et propagation de plantes et d'animaux particuliers.
4. Maintenant que les élèves comprennent mieux les facteurs humains qui contribuent à la propagation des espèces envahissantes, faites-les participer à l'activité [Évaluons les dégâts des envahisseurs](#). Les élèves feront des recherches sur la présence d'espèces indigènes et non indigènes dans leur région, mèneront une enquête dans un site naturel local et discuteront des effets des espèces non indigènes sur la faune, la flore et les habitats locaux.
5. L'unité se termine par une activité qui encourage les élèves à agir. [Mettez le cycle de rétablissement en marche](#) permet aux élèves d'élaborer et d'adopter des mesures pour mettre en œuvre un plan stratégique pour prévenir l'introduction et la propagation d'espèces non indigènes, contrôler leurs populations, surveiller leur présence et rétablir des habitats et des populations locales d'animaux et de végétaux.

Vocabulaire

Aire de répartition, biodiversité, concurrence, confinement, contrôle, courbe d'invasion, cycle de rétablissement, éradication, espèce envahissante, espèce étrangère, espèce exotique, espèce indigène, espèce naturalisée, habitat, monoculture, niche, prévention, rétablissement, sensibilisation, surveillance.



Photo Credits

- Roseau commun (*Phragmites australis australis*), Ryan Hodnett, autorisé en vertu de la licence CC BY-SA 4.0
- Rat surmulot, www.bayercropscience.co.uk
- Salicaire pourpre, Linda Wilson, Université de l'Idaho
- Moules zébrées sur l'hélice d'un bateau, gouvernement de l'Alberta, autorisé en vertu de la licence CC BY-NC-ND 2.0