

Evaluons les dégâts des envahisseurs



Résultats d'apprentissage

Les élèves devraient pouvoir :

- Savoir faire la distinction entre certaines espèces indigènes et non indigènes.
- Recenser leur région pour déceler la présence d'espèces indigènes et exotiques.
- Examiner les rapports mutuels entre les choses vivantes.
- évaluer les répercussions positives et négatives des espèces étrangères sur les espèces sauvages indigènes et l'habitat.
- Dessiner une carte des caractéristiques principales de la cour d'école ou du site de recensement.



Méthode

Les élèves font des recherches sur les espèces indigènes et non indigènes présentes dans leur région, arpentent un site naturel local et discutent les répercussions des espèces non indigènes sur la faune et l'habitat locaux.



Matériel

- Matériel d'écriture
- Planchettes à pince avec des fiches d'observation
- Papier quadrillé pour dessiner une carte
- Guides des espèces de l'Amérique du Nord

Contexte

Il existe des espèces non indigènes qui ne sont pas envahissantes, et certaines ont même des effets avantageux. Des autres sont comme une gomme géante qui efface les animaux et les plantes indigènes - le tissu même du réseau de vie. Les répercussions comprennent :

- **La perte et la dégradation de l'habitat** – Les espèces envahissantes dominent les habitudes indigènes et réduisent la quantité de diversité présente, entraînant des monocultures (communautés dominées par une seule espèce).
- **Concurrence avec les espèces indigènes** – En cherchant nourriture, eau, abri et espace, les espèces envahissantes finissent par déloger les espèces indigènes.
- **Prédation** – Certaines espèces envahissantes sont des ajouts indésirables à la chaîne alimentaire, elles mangent des espèces indigènes et réduisent la quantité de nourriture disponible pour les prédateurs indigènes.
- **Perte de biodiversité** – Le déclin ou la disparition d'espèces indigènes résultant de l'infiltration d'espèces envahissantes perturbe la diversité biologique et l'équilibre écologique qui maintient le réseau de vie.

Pour des ressources supplémentaires, consultez :

cwf-fcf.org/fr/explorer/education

- **Répercussions socio-économiques** – Compte tenu des pertes de milliards de dollars subies par le gouvernement, les collectivités, l'industrie, les services publics, l'agriculture et les loisirs, nous continuons de payer cher pour ces envahisseurs étrangers.

Chaque organisme a sa propre **niche écologique** - un habitat comportant la combinaison idéale d'éléments nécessaires à sa stabilité. Lorsqu'une espèce non indigène se met à prospérer dans un nouvel endroit, certains animaux ou plantes indigènes diminuent en nombre et finissent par disparaître. Les rapports mutuels entre les espèces qui font encore partie de l'habitat ne seront plus jamais comme auparavant.

Marche à suivre

1. Faites une révision en classe des principales répercussions des espèces envahissantes sur les espèces sauvages indigènes et l'habitat.
2. Dites aux élèves qu'ils vont faire des recherches sur la présence de certaines espèces indigènes et non indigènes dans leur région et possiblement faire un recensement dans la cour de l'école ou ailleurs. Ils vont recueillir des données sur les éléments des habitats - nourriture, eau, abri et espace - ainsi que sur les rapports mutuels entre les espèces indigènes et exotiques.
3. Les élèves commencent par apprendre à identifier certaines espèces indigènes et non indigènes dans leur région. A cette fin, ils consultent des guides sur les oiseaux, mammifères, reptiles, amphibiens, crustacés, mollusques, poissons et plantes.
4. S'il est possible de faire une excursion, demandez aux élèves de proposer un site de recensement - de préférence un milieu humide, un pré, une forêt, un rivage marin ou autre lieu naturel. Un parc ou la cour de l'école conviennent également.
 - S'il n'est pas possible d'aller sur le terrain avec vos élèves ou s'il n'y a pas d'endroit convenable, les élèves travaillent alors deux par deux ou en petits groupes et font une « excursion virtuelle », tenant compte des observations antérieures et des données disponibles sur les espèces et les espaces dans votre région.
5. Avant l'excursion réelle ou virtuelle, préparez une fiche d'observation qui permettra aux élèves de noter quelques exemples des éléments suivants
 - **Espèces indigènes** : Quelles plantes et animaux indigènes sont présents? Y a-t-il des espèces rares ou menacés?
 - **Espèces étrangères** : Quelles formes de vie envahissantes ou naturalisées sont présentes? Où se trouvent-elles et combien d'espace occupent-elles?

Pour des ressources supplémentaires, consultez :

cwf-fcf.org/fr/explorer/education

- **Rapports mutuels** : Y a-t-il des preuves d'interaction entre les espèces? Y a-t-il des signes de prédation ou de concurrence entre les formes de vie indigènes et non indigènes?
 - **Répercussions positives** : Comment les espèces étrangères semblent-elles avantageuses pour d'autres animaux et plantes? Par exemple, les insectes pollinisateurs sont-ils attirés par la salicaire et le butome à ombelle?
 - **Répercussions négatives** : Quels effets négatifs peuvent être attribués aux formes de vie exotiques? Y a-t-il des signes de monocultures et de plantes ou d'animaux indigènes qui ont été délogés de leur habitat?
 - **Éléments de l'habitat** : Y a-t-il des sources naturelles de nourriture? Y a-t-il une rivière, un marais ou autre source d'eau? La faune peut-elle trouver des abris dans des amas de roches ou de broussailles, des creux d'arbres ou des rondins submergés? Y a-t-il de l'espace pour grandir et se multiplier?
6. Durant l'excursion, les élèves travaillent deux par deux ou en petits groupes pour :
- Recueillir des données et remplir leur fiche d'observation.
 - Dessinent une carte du site de recensement - périphérie, éléments de l'habitat, plantes et animaux indigènes et non indigènes, preuves des répercussions positives et négatives, de même que les éléments humains comme les clôtures, les bâtiments et les parcs de stationnement.
7. Après l'excursion, les groupes :
- Préparent un rapport résumant les résultats du recensement.
 - Font part de leurs observations à la classe.
8. Les élèves comparent les cartes du site, posent des questions pour obtenir des éclaircissements sur les recensements effectués par les autres élèves et discutent des divergences d'opinions concernant la présence et les répercussions environnementales des espèces étrangères.

Autres possibilités

- Chaque élève peut faire des recherches approfondies sur une seule non indigène observée dans votre région et rédiger une brève dissertation comprenant les éléments suivants : d'où vient-elle, comment et quand est-elle arrivée ici, comment vient-elle en aide ou fait-elle du tort aux espèces indigènes et à l'habitat.
- Vos élèves participent à un recensement biologique en cours d'une espèce exotique ou amorcent leur propre étude de surveillance pour déceler la présence et la propagation d'invasifs étrangers dans votre collectivité.

Pour des ressources supplémentaires, consultez :

cwf-fcf.org/fr/explorer/education