



**Pour avoir un chez-soi,
il faut un habitat**
Guide de l'éducateur



Pour avoir un chez-soi, il faut un habitat

Grâce à cette trousse pédagogique, les enfants apprendront l'importance des habitats pour la faune, pour eux-mêmes, leur communauté, leur province ou territoire, leur pays et leur planète. Ils seront initiés aux éléments qui composent les habitats et prendront conscience des zones touchées par les activités humaines. Grâce à des projets à grande et à petite échelle, les élèves peuvent également soutenir la faune et les habitats dans leur propre jardin, cour d'école et communauté.

Résultats d'apprentissage

Les élèves seront en mesure :

1. de découvrir les liens qui existent entre les êtres humains et les habitats, ainsi que des perspectives qui les feront réfléchir sur les habitats, tels que perçus par la faune;
2. de relever le défi de coexister avec les espèces sauvages, de sorte que tous les êtres vivants puissent prospérer;
3. de mener des recherches et des analyses sur la santé d'une zone écologique, de cerner des problèmes et de visualiser des solutions;
4. de créer une stratégie d'action, puis de s'assurer le soutien de parents, de voisins et d'entreprises locales;
5. d'assurer le suivi et d'entretenir des projets qui contribueront à l'assainissement de la planète et à inculquer un sentiment durable de gestion responsable de la nature.

Parcours d'apprentissage

1. Commencez par l'activité [Découvrez votre place dans votre habitat.](#)
 - Discutez de l'importance des habitats naturels pour tous les êtres vivants et de comment les humains peuvent intervenir de manière positive ou négative.
 - Discutez de la façon dont les écosystèmes et les habitats s'articulent.
2. Ensuite, dirigez vos élèves à travers l'activité [Les habitats ont besoin de votre aide](#) pour explorer certains des habitats essentiels du Canada, leurs résidents fauniques et comment ils sont protégés.
3. Une fois que les élèves se seront familiarisés avec les bases, ils seront prêts à étudier et à diagnostiquer la santé de leur habitat dans le cadre de la troisième activité [Évaluez la santé de votre habitat.](#)

4. Maintenant que vos élèves ont une meilleure compréhension des facteurs humains qui agissent sur la santé des habitats dans leur région, encouragez-les à agir! Demandez-leur de participer à un remue-méninges sur des projets d'habitats qu'ils peuvent améliorer dans leur jardin, cours d'école et communauté, ou de trouver des idées dans la bibliothèque de [Projets d'habitats](#).

Concepts clés

Voici les concepts clés explorés dans la trousse pédagogique :

- Les habitats sont des environnements naturels dans lesquels vivent des espèces particulières. Ils comportent quatre éléments : nourriture, eau, abri et espace.
- Les habitats sont complexes et ne peuvent pas être clairement délimités.
- Un écosystème peut comporter de nombreux habitats. Un écosystème est défini par ses éléments biotiques (vivants), comme les animaux et les plantes, et ses éléments abiotiques (non vivants), comme les roches, l'air et l'eau, ainsi que par la manière dont tous ces éléments interagissent.
- Le Canada est une mosaïque d'habitats très différents. Beaucoup de ces habitats sont considérés comme irremplaçables, car ils sont essentiels à la survie d'une variété d'espèces : les zones humides, la toundra arctique et les forêts anciennes, pour ne citer que quelques exemples.
- La perte et la perturbation des habitats sont les plus gros problèmes auxquels les espèces sauvages sont confrontées aujourd'hui. Une grande partie de ce problème est due au développement des activités humaines.
- Le Canada compte une grande diversité de régions abritant des écosystèmes et des animaux sauvages. Ces régions comprennent des parcs nationaux, des sites du patrimoine mondial, etc.

Vocabulaire

abiotique, abri, aquatique, biotique, caduc (ou décidu), eau, écosystème, écozone, espace, espèce exotique, espèce indigène, fiducie foncière, généraliste, habitat, intendance, monoculture, nourriture, parc national, parc provincial, réserve de biosphère, réserve nationale de faune, rural, sanctuaire (ou refuge) d'oiseaux migrateurs, site du patrimoine mondial, site Ramsar, spécialiste, succession, urbain, zone critique (ou névralgique) de biodiversité



Pour des ressources supplémentaires, consultez :
cwf-fcf.org/fr/explorer/education

Évaluation

Les exercices suivants aideront à déterminer si vos élèves ont atteint les objectifs d'apprentissage :

- Tirez au sort des noms d'espèces sauvages à partir de petits papiers dans un chapeau et demandez à vos élèves de déterminer les habitats qui conviendraient aux besoins de ces plantes ou animaux.
- Demandez à vos élèves de jouer le rôle de plusieurs espèces dans un écosystème et de présenter leurs arguments à un pollueur, un promoteur foncier, un exploitant agricole ou un braconnier.
- Choisissez un habitat névralgique. Demandez à vos élèves de discuter des répercussions possibles de la destruction d'une zone vulnérable particulière par un promoteur foncier. Qui ou quoi serait touché, et pourquoi?

Projets d'action pour les élèves

Conseils utiles

- Obtenez toujours la permission, d'abord du directeur de votre école et, le cas échéant, de votre municipalité ou de propriétaires fonciers. Tenez ces acteurs clés au courant des progrès du projet en cours d'exécution et invitez-les à y participer. Demandez à un inspecteur des règlements ou à l'office de protection de la nature de votre région s'il y a des règlements particuliers à respecter.
- Rappelez à vos élèves qu'il n'y a pas de solution miracle pour améliorer un habitat faunique. Les résultats de certains projets les plus efficaces prennent des années à se manifester.
- Demandez à vos élèves d'élaborer un plan de projet réaliste comportant des diagrammes, la révision des coûts, ainsi que la raison pour laquelle ce projet est une bonne idée.
- Collaborez d'abord avec les propriétaires fonciers si vous avez à l'œil un terrain privé comme endroit parfait pour votre projet. Faites-le avec respect et expliquez clairement vos plans lorsque vous demandez la permission. De plus, présentez un plan général par écrit.



Pour des ressources supplémentaires, consultez :

CanadianWildlifeFederation.ca/Education

- Coopérez avec les communautés. Impliquez autant de bénévoles que possible dans les projets d'habitats. Un réseau collaboratif assurera le succès des projets.
- Si vous vous lancez dans un projet de plantation, utilisez toujours des plantes, des arbres et des arbustes indigènes de votre région.
- Formez un comité de bénévoles pour prendre soin de votre projet tout au long de l'été.
- Travaillez en partenariat avec d'autres classes, écoles, experts et bénévoles communautaires pour donner une base solide à votre projet.
- Ne perdez pas courage. Si certains projets échouent, voilà l'occasion parfaite de découvrir ce qui n'a pas fonctionné. Le processus de création d'un habitat n'est pas précis. Il s'agit d'un échange complexe entre vos efforts et la réaction des plantes et des animaux.

Minimiser le vandalisme

Le vandalisme diminue lorsque les gens éprouvent un sentiment de responsabilité à l'égard d'un projet. Lorsque les gens se sentent impliqués, ils sont plus susceptibles de signaler des perturbations dans la zone du projet. Contribuez à réduire le vandalisme envers votre projet d'habitat en prenant les mesures suivantes :

- Faites participer l'ensemble de l'école à votre projet et tenez le personnel d'entretien de l'école informé et impliqué dès le début.
- Faites participer autant de personnes de votre communauté que possible à votre projet, comme des voisins, des parents et des bénévoles.
- Affichez des panneaux indiquant le nom du projet et expliquant son objectif.
- En cas de vandalisme, réparez les dégâts et poursuivez votre projet. La persévérance l'emporte en fin de compte.



Pour des ressources supplémentaires, consultez :
cwf-fcf.org/fr/explorer/education