

# Évaluez la santé de votre habitat



## Résultats d'apprentissage

Les élèves pourront :

- identifier leur écozone.
- explorer les effets de l'activité humaine sur la santé de leur écozone.
- trouver des façons d'aider les habitats à l'école et dans leur région.



## Méthode

Les élèves identifient leur écozone, évaluent sa santé globale et décrivent les « remèdes » nécessaires pour soigner les « symptômes » négatifs cernés.



## Matériel

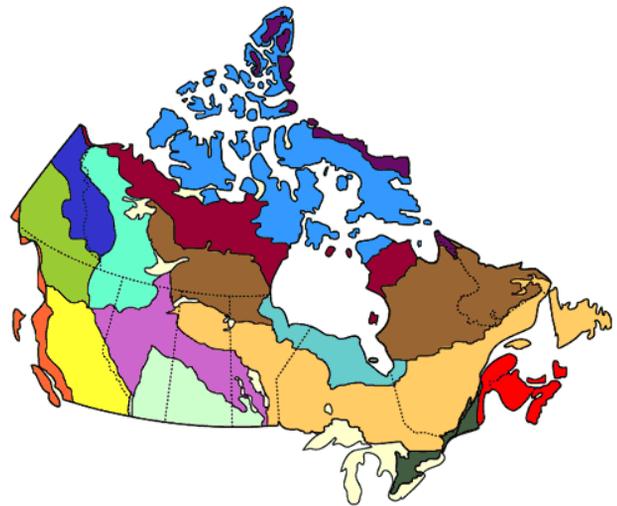
- Internet ou autres documents de recherche
- Carte de votre région
- [Carte des écozones du Canada](#)

## Contexte

Les frontières géographiques ne s'appliquent pas à la faune et aux écosystèmes. Afin de faciliter l'étude de la diversité naturelle des grandes régions du Canada, les chercheurs ont divisé le pays en 15 écozones terrestres et 5 écozones marines.

Ces 20 écozones représentent des régions géographiques qui contiennent des espèces et écosystèmes particuliers. En connaissant notre écozone, nous pouvons connaître ses caractéristiques naturelles, comme la végétation et les animaux indigènes qui y vivent.

Au sein de ces écozones, des carcajous rôdent, des chauves-souris voltigent, des insectes bourdonnent et des reptiles rampent. Certains de ces écosystèmes sont robustes et en santé, d'autres sont gravement malades. C'est important de savoir ce qui se passe dans notre écozone, car sa santé touche tous les organismes qui y vivent, y compris les humains.



### Écozones terrestres

 <a href="#">Taïga de la Cordillère</a>	 <a href="#">Bouclier boréal</a>
 <a href="#">Cordillère boréale</a>	 <a href="#">Plaines hudsonniennes</a>
 <a href="#">Maritime du Pacifique</a>	 <a href="#">Plaines à forêts mixtes</a>
 <a href="#">Cordillère montagnarde</a>	 <a href="#">Maritime de l'Atlantique</a>
 <a href="#">Plaines boréales</a>	 <a href="#">Bas-Arctique</a>
 <a href="#">Taïga des plaines</a>	 <a href="#">Haut-Arctique</a>
 <a href="#">Prairies</a>	 <a href="#">Cordillère arctique</a>
 <a href="#">Taïga du Bouclier</a>	

## Marche à suivre

1. Sur une carte de votre région, demandez aux élèves d'identifier leur ville ou village et toutes les zones protégées à proximité, comme :
  - Les parcs provinciaux et nationaux
  - Les réserves nationales de faune
  - Les réserves de biosphère
2. Demandez ensuite aux élèves d'identifier leur écozone et de faire des recherches sur celle-ci. Si c'est possible, les élèves pourraient consulter des experts, comme des écologistes ou biologistes locaux.
3. Demandez aux élèves de faire des recherches sur la santé globale de leur écozone et de consigner les résultats. Posez-leur les questions suivantes :
  - Est-ce que ton écozone est plutôt urbaine ou rurale?
  - Quelle était l'état de santé de ton écozone avant l'arrivée des premiers colons? Y avait-il davantage de forêts? De terres humides? D'autres zones naturelles?
  - Quels types d'activités humaines ont eu lieu dans ton écozone? Est-ce qu'on y exploite des mines ou des fermes, par exemple?
4. Une fois qu'ils auront évalué la santé globale de leur écozone, les élèves répondront aux questions suivantes pour déterminer les « symptômes » que pourrait présenter leur écozone :
  - Y'a-t-il des populations d'animaux ou de plantes qui ont connu un déclin ou qui ont disparu?
  - Est-ce que des espèces étrangères ont tué certaines espèces indigènes?
  - Quel est l'état de santé des lacs, des rivières et des terres humides?
  - Est-ce que l'industrie a nui à l'écozone?
  - Y a-t-il beaucoup d'humains dans ton écozone?
  - Est-ce que la densité de la population a un effet sur la santé de l'écozone?
5. Demandez aux élèves de formuler une « opinion médicale » sur la santé de leur écozone en fonction de leurs recherches.
  - Penses-tu que ton écozone survivra?
  - Si ta réponse est « non », combien de temps lui donnes-tu à vivre?
6. Demandez aux élèves de consulter leurs « collègues » - d'autres élèves et des enseignants – pour trouver un remède pour l'écozone. Encouragez les élèves à réfléchir aux projets de conservation d'habitats qui pourraient aider leur « patient ». Aidez vos élèves à élaborer un plan de projet réaliste qui inclut un énoncé sur comment le projet aiderait la faune, ainsi que des diagrammes et un budget estimatif.